***ОСНОВНІ ВИМОГИ БАЗОВОЇ ПРОГРАМИ***

***РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО   ВІКУ "Я У СВІТІ":***

                                                     **Ранній вік**

**Фізичний розвиток:**

Збагачуються уявлення дитини про власний організм, його можливості. Дитина більше прагне до самостійності, спроможна обходитися без допомоги у звичних умовах.

**Соціально – моральний розвиток:**

Істотно розширюється коло [спілкування](http://berizka.net.ua/)дитини: поряд з рідними та близькими з’являються нові люди, взаємодіючи з якими вона задовольняє потребу доброзичливій увазі, турботі, спілкуванні з приводу предметів, іграшок. На 3-му році формується «система Я», потреба у схваленні, визначенні (« Я хороший»), та самостійності (« Я сам»).

**Емоційно - ціннісний розвиток:**

Формувати емоційну сприятливість, навчати орієнтуватись у різних емоційних станах дорослих і дітей, адекватно на них реагувати, виявляти елементарні припущення з приводу  ймовірних причин тієї чи іншої поведінки близьких, виявляти прихильність, симпатію, бажання підтримувати контакт, взаємодію.

**Пізнавальний розвиток:**

Трирічний малюк здатний експериментувати та фантазувати подумки. Використовувати предмети  - замінники, у дітей зароджується фантазія, з’являється безліч запитань.

**Художньо – естетичний розвиток:**

Відмітною особливістю найпростіших форм художньої діяльності у цьому віковому періоді є можливість дитини легко об’єднувати різні види мистецтва : малювати, імпровізувати на дитячих музичних інструментах, наспівувати.

**Креативний розвиток:**

На третьому році у малюка набуває сили внутрішнє мислення, дитина починає планувати свої та прогнозувати очікуванні результати. Здатність до  самодіяльності, право діяти по своєму.

**Безпека життєдіяльності:**

Інформувати дитину про небезпечність дій з вогнем, електроприладами, гострими предметами.  Привчати до того, що переходити дорогу, заходити у воду, визирати у вікно, гратися з тваринами можна лише разом з дорослими.

**А головне:**

Так як у трирічному віці з’являється славнозвісне « Я Сам», то ми спонукаємо дітей до :

* Орієнтуванні в довкіллі;
* Доланні елементарних труднощів до мети;
* Усвідомлювати моральні якості та пишатися ними;
* Демонструвати гордість за власні досягнення;
* Прагнути до успіху;
* Здатності себе обслуговувати;
* Правильно користуватися основними речами побуту та гігієнічними засобами.

***МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК***

Від 3-4 років - один з найпродуктивніших у розвитку дитини. У цей час малюк виявляє жагу пізнання, потребу у новій інформації і одночасно з цим розвивається уява, естетичне сприйняття, відчуття кольорів.   Для нормального сприйняття та засвоєння матеріалу, обсяг якого з кожним днем зростатиме, дитині насамперед потрібно вміння логічно мислити, увага та спостережливість, добре розвинені пам'ять та уява, зв'язне мовлення.

**В своїй роботі для себе ми визначаємо основні завдання:**

* гармонійний та різнобічний розвиток дошкільника,
* формування його особистості, ·
* створення в умовах дошкільного навчального закладу розвивального життєвого простору, сприятливого для самостійності, підвищення утворювальної активності, інтерес до нового, ·
* формуємо елементарне вміння бачити проблему, намагання її розв'язати.

**Емоційно-ціннісний розвиток.**

В цьому віці істотно підвищується сприятливість дитини до зовнішніх висловів , зростає емоційна чутливість до них, здатність до елементарної вибірковості в спілкуванні, предметним світом. Виразнішими та різноманітнішими стають прояви ціннісних ставлень дитини до довкілля та самої себе.

**Соціально-моральний розвиток.**

Спілкування з рідними та близькими дорослими стає пізнавальним - дитина розпитує, як, де і чому треба діяти, з'ясовує для себе коло соціальне схвалюваних та прийнятих форм поведінки, уточнює чому слід вчиняти, «як треба» «як вимагають». Дорослий для неї є джерелом різноманітної інформації про правила співжиття особливості поводження з різними дорослими та дітьми.Дитина, здатна свідомо співвіднести свою поведінку з поведінкою однолітків оцінити її,узгодити з іншими свої дії.Малюк навчається орієнтуватися в людських відносинах, розуміти ставлення до себе інших людей.

***ВИХОВАТЕЛІ ГРУПИ ПОГЛИБЛЕНО ПРАЦЮЮТЬ НАД :***

**Розвитком активного мовлення, а саме:**

1.     Збагачення словника.

2.     Розвиток діалогічного мовлення.

3.     Ініціативне спілкування з співрозмовником.

4.     Вивчення віршів, забавлянок, потішок.

5.     Інсценування казок.

6.     Вивчення голосних букв та звуків.

**Сенсорним розвитком, а саме:**

1.Знайомство з сенсорними еталонами (колір, форма, величина);

2.Визначення особливостей матеріалу за допомогою тактильних відчуттів, розвиток дрібної моторики пальців рук;

3.Обстеження предметів за допомогою різних аналізаторів (зір, слух, нюхової чутливості);

4.Класифікувати предмети за 1 – 2 параметрами (колір, величина);

5.Орієнтуватися в просторі відносно себе;

6.Елементарне експериментування з неживою природою (вода, пісок, повітря).