Дошкільний навчальний заклад № 1 «Ромашка» загальнорозвиваючого типу створено для виховання дітей дошкільного віку від 2 до 6 років, охорони та зміцнення їх фізичного та психічного здоров'я, розвитку індивідуальних здібностей. За період свого існування ди­тячий садок відбувся як освітній заклад зі стійким авторитетом, виробив свої індивідуаль­ні традиції, має свою історію і претендує на успішний розвиток в майбутньому.

Основним предметом діяльності освітньої установи є реалізація Базового Компоненту дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля» та програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку.

***Основними завданнями функціонування ДНЗ є:***

* Навчання, виховання особистості дитини в інтересах суспільства, держави.
* Забезпечення охорони життя та зміцнення здоров'я вихованців.
* Різнобічного розвитку особистості кожної дитини.
* Створення умов з метою задоволення потреби дитини в самоосвіті.
* Забезпечення нагляду, догляду та оздоровлення вихованців.

***Дошкільний заклад несе відповідальність***

***перед батьками, суспільством та державою за:***

- Реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;

- Забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня та обсягу;

- Дотримання фінансової дисципліни, збереження та зміцнення матеріально - технічної бази.

***Дошкільний заклад працює відповідно до документів,***

***що регламентують організаційно - правову діяльність ДНЗ:***

* Статута освітньої установи, затвердженого рішенням Синельниківської міської ради №356-21/У 06.03.2008 р., державна реєстрація змін до установчих документів проведено 14.04.2008 р. та 02.10.2009 року.
* Колективного договору.
* Правил внутрішнього трудового розпорядку.
* Положення про преміювання.
* Положення про Батьківську Раду.
* Договору між ДНЗ та дитячою консультацією центральної районної лікарні та по­ліклінікою вузлової ст.Синельникове - ІІ.

У дошкільному закладі працює 2 різновікові групи:

* одна група раннього - молодшого віку - від 2,5 років до 4 років -24 вихованців.
* одна група дошкільного віку - від 4 років до 6 років - 27 вихованців.

Загальна кількість вихованців 51 дитини, що значно перевищує проектну потужність, яка становить 21 місце.

Під час прийомки ДНЗ до нового 2015 - 2016 навчального року зауважень з боку РЕСу, Рай-СЕС, газового господарства та пожежної частини не було. Санітарний паспорт готов­ності ДНЗ до нового навчального року підписаний відповідними службами та Начальником Синельниківського районного управління Головного управління Держсанепідслужби у Дніпропетровській області Головним державним санітарним лікарем міста Синельникове та Синельниківського району вчасно з позначкою « готовий » 12 серпня 2015 року.

Приміщення і ділянка відповідають державним санітарно-епідеміологічним вимогам, нормам і правилам пожежної безпеки.

Реформування соціально-економічної системи в Украї­ні та модернізація освіти на сучасному етапі потребують від керівника дошкільного закладу широкого спектра управлінських умінь, наявність яких не була такою актуальною раніше.

Сьогодні завідуючим ДНЗ, враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти,Закону України «Про дошкільну освіту», Державної національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття) доводиться розв’язувати завдання мо­дернізації дошкільної освіти, приводити освітній процес у відповідність з державним стандартом — Базовим ком­понентом. До того ж постають і проблеми, пов'я­зані з новими соціально-економічними умовами функціонування дошкільного навчального закладу. Моя увага, як керівника ДНЗ з самого першого дня на посаді завідуючої фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої для батьківської громадськості цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Розуміючи, що за таких умов я повинна мати не тільки ґрунтовну психолого-педагогічну, управлінську підготовку, а також вміти здійснювати фінансово-економічний аналіз діяльності закладу і на його основі виробляти фі­нансову стратегію розвитку закладу, заходи щодо її реалізації; знаходити правильний стиль керівництва — вміло поєд­нувати єдиновладдя з колегіальністю, вмінням створити команду та працювати з нею, вести перемовини і досягати в них успіху, спонукати колег до творчості, прояву ініціативи, самостійності.

Памятаючи вислів С.Русової про те, що «Дошкільне виховання по­стійно йде вперед, ос-кільки розвивається психоло­гія, росте й змінюється практика дошкільного вихован­ня... Садів-ниця має завше йти вперед, прислухаючись до нових гасел у справі виховання відповідно до тих або інших настроїв і течій суспільного життя», в умовах сьогодення постійно працюю над осо-бистісно-професійним вдосконаленням та вдосконаленням педагогіч­ного, стратегічного, інно-ваційного, фінансового менеджменту в дошкільній освіті, менеджменту організації.

Основну свою увагу привертаю здійсненню маркетингу в освіті та зв’язків з громадськістю, менеджменту персоналу, а саме: освітньому моніторингу, виявленні та оцінені динаміки розвитку дошкільного закладу; праці на перспективу розвитку закладу; зміцненні матеріально-технічної бази; прийнятті управлінських рішень з організаційних, педагогічних та фінансово-економічних проблем та організації їх виконан­ня; ефективній взаємодії з адміністративними, гро­мадськими, спонсорськими та іншими організаціями, фізичними та юридичними особами; здійсненні критич­ного аналізу власної управлінської діяльності; керівництву дошкільним навчальним закладом у ринкових умовах.

Недостатнє фінансування дошкільного навчального закладу — загальнодержавна об’єктивна проблема до­шкільної освіти, яка ускладнює управлінську діяльність завідувачів, примушує їх шукати нові підходи до розв’я­зання актуальних проблем управління.

Одним з напрямків своєї управлінської діяльності як керівника дошкільного навчального закладу № 1 "Ромашка" є управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Інноваційна діяльність у роботі ДНЗ - вимога часу, яка спрямована на забезпечення адекватності навчально-виховного процесу та його результатів до сучасних вимог суспільства.

Інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку і нашого дошкільного закладу. З цією метою у нашому закладі створено банк інноваційних технологій, розроблено алгоритм організації інноваційної діяльності, створено модель професійної компетентності педагога, здійснюється проектно-діяльнісний підхід до інноваційної діяльності.

Педагоги ДНЗ використовують різноманітні інноваційні педтехнології, які сприяють оновленню педагогічної системи в рамках закладу і цілком відповідають профілю ДНЗ.

***На основі цього наші перспективи розвитку такі:***

- забезпечення сукупності соціально-психологічних умов для прогресивного розвитку та особистісного зростання свідомості та поведінки дитини ;

- зміцнення матеріально-технічної бази;

- максимальне задоволення інтересів і потреб дітей в діяльності;

- реалізація можливості індивідуалізації освіти шляхом створення індивідуальних ос-вітніх технологій;

- використання здоров’язберігаючих і здоров’яформувальних технологій, які спри-яють зниженню захворюваності дітей, поліпшення умов для оздоровлення дітей;

- пошук інноваційних підходів у взаємодії ДНЗ з сім'єю, соціальним оточенням;

- підвищення кваліфікації, професійної майстерності педагогічних кадрів.

Педагогічний колектив з метою удосконалення навчально-виховного процесу активно впроваджує спеціалізовані програми, альтернативні методики та технології, а саме:

* Психолого-педагогічне проектування ( всі педагоги);
* Розвивальний курс «Логіки світу» (вихователь Шабай І.Г.);
* Технологію М.Монтессорі («Будинок вільної дитини») - (вихователь Лимар А.Я.);
* Методика навчання дітей раннього віку Глена Домана (вихователь Лимар А.Я.);
* Спадщина В.Сухомлинського (вихователь Шабай І.Г.);
* Програма "Я - маленька людина" Укладачі: Конько М.М., Шумей Т.М., Петрушина З.Л.
* Музичне виховання дітей за системою К.Орфа ( музичний керівник).

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять те-матичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від основних ліній розвитку Програми «Я у Світі», «Українське дошкілля» та обра-ного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, ви-словлюють свої судження.

***Порівняльна характеристика***

***відвідуваності дітьми ДНЗ №1 з 2011 по 2015 р.р.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 2011 р. | 2012 р. | 2013 р. |
| Групи | | | | 2 | 2 | 2 |
| Група раннього віку | | | | 1 | 1 | 1 |
|  | |  | |
| Група дошкільного віку | | | | 1 | 1 | 1 |
| ількість вихованців | | Всього | | 47 | 50 | 53 |
| Кількість | | Дітей раннього віку | | 23 | 24 | 25 |
|  | | Дітей дошкільного віку | | 24 | 26 | 28 |
|  | | Група з короткотривалим перебуванням | | 1 | 1 | 1 |
|  | | Хлопчики | | 14 | 22 | 25 |
|  | | % | | 30% | 44% | 46% |
|  | | Дівчатка | | 33 | 28 | 28 |
|  | | % | | 70% | 56% | 54% |
| Мають хронічні захворювання (кількість/%) | | | | 7/14% | 9/18% | 10/20% |
| Часто хворіючі | | | | 9/19% | 12/24% | 12/24% |
| Виховуються | | В повній сім'ї (кількість/%) | | 42 /89% | 43/86% | 44/88% |
|  | | Сім'ї з однією дитиною | | 34/72% | 18/36% | 19/38% |
|  | | Сім'ї з двома дітьми | | 9/19% | 26/52% | 24/52% |
|  | | Сім'ї, у яких даний дитячий заклад відвідує дві дитини | | 1/1% | - | 1/1% |
|  | | Унеповній  ннеповній | Всього, (кількість/%) | 5/10% | 6/12% | 4/8% |
|  | | Мають статус матері-одиначки (кількість/%) | 3/6% | 3/6% | 1/1% |
|  | | Опікуном (кількість %) | 1/1% | - | - |
|  |  | | Вдова, вдівець | 1/1% | 3/6% | 3/6% |
| Неблагополучні сім'ї (кількість/%) | | | | - | - | - |
| Діти з малозабезпечених сімей (кількість/%) | | | | 1/1% | 1/1% | 1/1% |
| Діти з багатодітних родин (кількість/%) | | | | 3/6% | 4/8% | 2/4% |
| Діти з льотних категорій сімей (чорнобильці) | | | | 1/1% | 1/1% | 1/1% |

***Характеристика контингенту вихованців***

***Відвідування дітей за 2014 – 2015 навчальний рік становить:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Місяць** | **Дні** | **Всьо-го по спис-ку група ран-нього віку** |  | **Дітодні** | | **%** | | | **Всьо-го по спис-ку до-шкільна гру-па** | | **Дітодні** | | **%** | | |
| ВЕРЕСЕНЬ | 22 | 7/14 | 306 | 74 | 232 | | 13.9 | 72% | 26 | 309 | | 14.0 | | 93% |
| ЖОВТЕНЬ | 23 | 9/14 | 363 | 143 | 220 | | 15.8 | 92.6% | 26 | 393 | | 17.0 | | 113% |
| ЛИСТОПАД | 20 | 9/14 | 319 | 135 | 184 | | 16.0 | 77.3% | 26 | 319 | | 16.0 | | 106% |
| ГРУДЕНЬ | 23 | 10/14 | 361 | 134 | 227 | | 15.7 | 90.6% | 26 | 364 | | 15.8 | | 105% |
| СІЧЕНЬ | 19 | 10/14 | 277 | 117 | 160 | | 14.6 | 60% | 26 | 226 | | 11.9 | | 79.3% |
| ЛЮТИЙ | 21 | 10/14 | 402 | 159 | 243 | | 19.1 | 56.8% | 26 | 337 | | 16.0 | | 106% |
| БЕРЕЗЕНЬ | 21 | 10/14 | 330 | 130 | 180 | | 15.7 | 71% | 26 | 336 | | 16.0 | | 106% |
| КВІТЕНЬ | 21 | 10/14 | 288 | 109 | 179 | | 13.7 | 83.8% | 26 | 301 | | 11.6 | | 77% |
| ТРАВЕНЬ | 19 | 8/16 | 281 | 106 | 175 | | 14.78 | 98.5% | 26 | 369 | | 16.78 | | 71.6% |
| **ВСЬОГО** | **188** | 9/14 | **2209** | **819** | **1390** | | **15.47** | **103.7%** | **27** | **3324** | | **14.78** | | **98.1%** |

***Організація роботи з профілактики***

***захворювань і оздоровлення дошкільників***

Успіх розвитку фізичного виховання дітей дошкільного віку залежить від правильної організації режиму дня, рухового та санітарно-гігієнічного режимів, всіх форм роботи з дітьми та інших чинників. Режим дня закладу відповідав потребам віку, сприяв життєрадісному, бадьорому настрою дитини, мав виховне значення, оскільки привчав до порядку, організованості, відповідальності. Руховий режим впродовж дня визначається відповідно до віку дітей. Орієнтовна тривалість щоденної рухової активності малюків встановлюється в таких межах: ранній вік – до 2-3 годин; молодший дошкільний вік - до 3-4 годин; старший дошкільний вік - до 4-5 годин. Оптимізація рухового режиму забезпечується шляхом проведення рухливих, спортивних ігор, вправ, занять з фізичної культури, самостійної рухової діяльності, тощо. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ здійснюється відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (додаток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563).

В обох вікових групах є листи здоров'я з повними антропометричними даними дітей. Гігієнічні процедури в усіх вікових групах проводились щоденно в один і той самий час, що сприяло формуванню постійних культур-но-гігієнічних навичок у дітей старшого дошкільного віку. У дітей сформований інтерес до здорового способу життя. Діти дошкільних груп усвідомлюють, що ставлення до гігієнічних вимог – це відповідальне відношення до свого здоров’я.

Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує старша медична сестра ДНЗ Кириченко Ірина Вікторівна (стаж роботи на посаді – 5 років, спеціаліст І категорії).

У поточному році особлива увага в ДНЗ була приділена створенню умов для оздоровчої роботи та профілактиці захворюваності.

У ДНЗ застосовувалися наступні заходи по оздоровленню дітей :

-режим провітрювання і кварцювання;

-вживання в їжу свіжих часнику, цибулі, лимонів;

-режим теплового комфорту у виборі одягу для перебування в групі, на заняттях з фізкультури і під час прогулянок.

Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, використання в харчуванні дітей свіжих часнику, цибулі, лимонів), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради (листопад травень), на семінарі-практикумі (січень), на консультаціях для вихователів (грудень, квітень), загальних батьківських зборах (жовтень, травень), виробничих нарадах (вересень, лютий, травень).

В закладі постійно ведеться аналіз захворюваності помісячно:

**АНАЛІЗ ЗАХВОРЮВАНОСТІ ДІТЕЙ**

**по ДНЗ №1 за 2014 - 2015 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Місяць** | **Пропущено 1 дитиною групи раннього**  **віку** | | | **Пропущено 1 дитиною дошкільної групи** | | |
| **Всього по списку** | **К-ть днів по**  **хворобі** | **К-ть днів на 1 дитину** | **Всього по списку** | **К-ть**  **днів по хворобі** | **К-ть днів на 1**  **дитину** |
| ВЕРЕСЕНЬ | 7 | 15 | 2.1 | 40 | 10 | 0.4 |
| ЖОВТЕНЬ | 9 | 8 | 0.9 | 40 | 40 | 2.4 |
| ЛИСТОПАД | 9 | 5 | 0.5 | 40 | 44 | 2 |
| ГРУДЕНЬ | 10 | - | - | 40 | 25 | 0.8 |
| СІЧЕНЬ | 10 | 9 | 0.9 | 40 | 19 | 0.55 |
| ЛЮТИЙ | 10 | 10 | 1.0 | 40 | 32 | 1,34 |
| БЕРЕЗЕНЬ | 10 | - | - | 40 | 62 | 2 |
| КВІТЕНЬ | 10 | 7 | 0.7 | 40 | 37 | 0.79 |
| ТРАВЕНЬ | 10 | - | - | 42 | 32 | 0.53 |
| **Середня за 9 місяців** | **9** | **54** | **6.0** | **40** | **301** | **7.5** |

***Організація харчування в ДНЗ***

Робота щодо дотримання вимог Інструкції з харчування дітей в ДНЗ проводиться на належному рівні. Завідуючою та старшою медсестрою ДНЗ систематично здійснюється контроль за якістю отриманих продуктів харчування та їх кулінарною обробкою. Результати контролю відображені в Журналі контролю за харчуванням, в протоколах виробничих нарад. Документація з питань харчування ведеться старшою медичною сестрою Кириченко І.В. відповідно до встановлених вимог. Графік видачі готової продукції з харчоблоку дотримується.

З метою якісної організації харчування на початок начального року видані згідно з циклограмою управлінської діяльності завідувача необхідні накази. У наказах про організацію харчування визначені обов’язки з організації харчування для всіх категорій працівників, вказано загальні вимоги до організації харчування в дошкільному навчальному закладі (режим харчування, графік видачі їжі, основні вимоги до ведення відповідної документації та оформлення звітів). Усі працівники ознайомлені під особистий підпис з наказами.

Протягом навчального року вивчення стану організації харчування здійснювалось за такими питаннями:

- контроль за організацією харчування;

- виконання натуральних та грошових норм;

-антропометричні вимірювання дітей;

- аналіз фізичного розвитку дітей;

- аналіз захворюваності дітей.

Аналіз результатів контролю за роботою харчоблоку показав, що :

- на харчоблоці у наявності інструкції з правил миття кухонного посуду, інвентарю та обладнання, графік прибирання харчоблоку, перелік миючих засобів;

- дотримуються правила зберігання добових проб;

-вага добових проб відповідає нормативним вимогам;

- здійснюється контроль за оформленням супроводжуючих документів (сертифікати якості, ветеринарні висновки, посвідчення про якість);

Аналіз меню та картотеки страв дозволяє зробити такі висновки:

- є в наявності картотека страв на харчоблоці;

- готові страви відповідають розробленій картотеці страв;

- проводиться аналіз якості харчування кожні десять днів, а у разі необхідності –корекція

Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Вартість харчування коливалася у межах від 8.80 гривень до 11.00 гривень на одну дитину відповідно групи раннього віку та дошкільної групи. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:

**Показники виконання натуральних норм харчування**

**у 2014/2015 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наймену-вання про-дуктів хар-чування** | **Місяць** | | | | | | | | | **Заг.**  **К** |
| **вересень** | **жовтень** | **листопад** | **грудень** | **січень** | **лютий** | **березень** | **квітень** | **травень** |
| М’ясо | 65/66 | 66/70 | *53/58* | 12/12 | 70/76 | 45/50 | 70/75 | 50/50 | 33/36 | **51/55** |
| Риба | 46/75 | 40/60 | 30/40 | 40/60 | 45/55 | 60/85 | 30/40 | 40/40 | 57/60 | **43/57** |
| Масло верш | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 24/25 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | **91/91** |
| Олія | 116/  122 | 122/  133 | 111/  116 | 122/  133 | 112/  116 | 133/  133 | 116/  122 | 111/  116 | 111/  116 | **117/123** |
| Молоко | 34/40 | 37/43 | 51/63 | 3/4 | 51/60 | 51/55 | 49/51 | 32/36 | 42/48 | **39/44** |
| Сир м’який | 25/50 | 33/33 | 37/37 | 18/18 | 25/25 | 12/12 | 55/55 | 83/83 | 75/75 | **40/43** |
| Сир тверд. | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 33/40 | 66/80 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | **89/91** |
| Сметана | 80/90 | 80/80 | 100/  100 | 40/40 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | **89/90** |
| Яйце | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 50/50 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | **94/94** |
| Борошно | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | **100/**  **100** |
| Крупи | 133/  125 | 125/  133 | 125/  133 | 133/  143 | 118/  133 | 130/  130 | 130/  130 | 100/  100 | 125/  133 | **124/**  **128** |
| Цукор | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 110/  109 | 111/  114 | **102/**  **102** |
| Сухофрукти | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | **100/**  **100** |
| Картопля | 53/60 | 55/61 | 63/80 | 82/95 | 85/90 | 85/97 | 70/81 | 80/85 | 60/61 | **70/79** |
| Овочі | 40/45 | 31/47 | 37/63 | 65/67 | 25/26 | 33/35 | 36/37 | 33/36 | 38/43 | **37/44** |
| Конд.вир. | 100/  100 | 100/  100 | 80/80 | 53/60 | 140/  150 | 80/80 | 70/73 |  |  | **91/93** |
| Хліб пшен. | 100/  100 | 86/88 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 106/  108 | 91/93 | 88/93 | **96/98** |
| Соки | 40/42 | - | - | - | - | - | - | - | - | **4/5** |

Згідно рішення загальних батьківських зборів на харчування дітей залучалися додат-кові позабюджетні кошти. Це дало можливість наблизити виконання натуральних норм продуктів харчування відповідно до нормативних вимог.

***Порівняльна таблиця використання коштів***

***на харчування за 2014-2015навч.р.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Місяць | Батьківські кошти | | Бюджетні кошти | Спонсорські кошти | Вартість |
|  | Вересень | 7.03 | | 2.58 | 1.35 | 10.97 |
| Жовтень | | 7.94 | 2.02 | 0.96 | 10.93 |
| Листопад | 4.52 | | 2.44 | 1.10 | 8.07 |
| Грудень | 6.63 | | 1.94 | 0.96 | 9.55 |
|  | Січень | 6.01 | | 2.52 | 1.37 | 9.91 |
|  | Лютий | 4.83 | | 3.25 | 1.43 | 9.53 |
| Березень | 6.03 | | 3.79 | 1.18 | 11.01 |
|  | Квітень | 5.06 | | 4.19 | 0.85 | 10.12 |
| Травень | 5.37 | | 3.93 | - | 9.28 |
| Червень | 10.21 | | 5.91 | 5.91 | - |
| Липень | 2.91 | | 6.03 | 6.03 | - |
| Серпень | 5.97 | | 7.74 | 7.74 | - |
|  | ***Всього*** | 4.67 | | 4.67 | 0.97 | 9.19 |

***Показники ефективності харчування на травень 2015 року(підвищення маси та довжини тіла дітей)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Група | Підвищення  довжини тіла | | Різниця | Підвищення маси тіла дітей | | Різниця |
| місяць | | місяць | |
| вересень | травень | вересень | травень |
| Раннього віку  3-й р.ж. | 90 см | 94 см | +4 см | 12,6 кг | 13,5кг | +0,9кг |
| І молодша група 4-й р.ж. | 98 см | 100 см | +2 см | 15.2 кг | 16.3кг | +1.1кг |
| Група старшого віку 5-й р.ж. | 108 см | 112 см | +4 см | 21.5 кг | 22.8кг | +1.3 кг |
| Група старшого віку 6-й р.ж. | 110 см | 114 см | +4см | 20.1 кг | 21.2кг | +1.1 кг |

Питання організації харчування дітей, виконання добових норм харчування, результати антропометричних даних систематично розглядалися на засіданнях при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

***Адміністративна – господарська діяльність***

Працюючи на імідж освітнього закладу, я як керівник закладу в своїй діяльності основну увагу звертаю на:

* ***імідж персоналу*** (зовнішній вигляд, культура, рі­вень професіоналізму, лояльність до цього закладу, комунікативні вміння, володіння техніками ділового спілкування);
* ***стиль управління,*** якого дотримуюсь я, як керівник закладу (демократизації цього процесу, формуванні ко­манди дошкільного закладу);
* **рівень корпоративної культури колективу** (систему вартостей, вірувань, переконань, правил, традицій, які існують у закладі й визначають поведін­ку кожного працівника);
* **забезпечення зворотного зв’язку з батьками** (батьківські збори, індивідуальна робота, анкетування, спільна участь у святах тощо).

Оскільки набуттю закладом позитивного іміджу сприяють рівень професійної освіти й інноваційна ак­тивність персоналу, дбаю постійно про забез­печення можливості всім членам колективу розвиватися професійно й особистісно. Це відбувається завдяки обміну педагогічним та психологічним досвідом з іншими освітніми закладами, презентаціям новинок фахової літератури, семінарах, майстер-класах, відвідуванню методичних об’єднань педагогів міста, участі в міських оглядах-конкурсах.

Позитивному іміджу освітнього закладу також слугує і де­мократизація процесів управління. Моє спілкування з колективом цілком рівноправне.

Для мене важливо, щоб кожен співробітник розумів сенс його місії. Основну мету свого керівництва спрямовую не на примусовий адміністративний характер, а на усвідомлену і творчу праці.

***Тому, основною метою*** мого особистого контролю за роботою підлеглих є трансформація функції контролю у самоконтроль, вна­слідок чого в кожного працівника виробляється від­повідальність перед колективом і перед самим со­бою: “Я роблю це не тому, що боюся покарання, а тому, що знаю і приймаю завдання закладу й разом з усіма відповідаю за їх реалізацію". Формуючи результативне мислення співробітників на більш високому рівні домагаюся того, щоб підлеглий, розуміючи кінцевий результат своєї праці, сам вибирав способи його досягнення, тобто час, технології та інші ресурси.

Інший аспект, який визначає демократичний стиль керівництва, — формування команди. Важливі для закладу рішення в «Ромашці» приймаються не одно­осібно, авто-ритарно, а командою енергійних, досвід­чених, лояльних, творчих працівників.

**Створення предметно – розвивального середовища**

**як умови якісної дошкільної освіти**

Окреме питання для мене – це тепловий режим в ДНЗ під час опалювального сезону. Завдяки вашій фінансовій допомозі у 2014 році було утеплено західну і північну сторони приміщення, це дало змогу зберігати достатню температуру в приміщенні ДНЗ взимку . На сьогоднішній день я зробила все, що від мене залежить, тепер тільки необхідно використовувати таку кількість газу, яка передбачена паспортом газового котла. Однак, ліміти знову зменшені.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу - є одним із провідних напрямків роботи завідуючої та ради ДНЗ.

Негласним девізом для мене, як завідуючої закладом є створення таких умов для дітей, щоб насамперед їм було тепло і затишно, щоб діти були забезпечені раціональним і якнайкращим харчуванням, щоб для пізнавального розвитку дітей вихователі мали якнайбільше і найрозумніших розвиваючих ігор, а у дітей була якнайбільша кількість іграшок.

Приділяємо також увагу естетичному оформленню інтер’єру групових приміщень та віталень, постійно працюємо над поповненням атрибутів та посібників для практичної роботи з дітьми.

|  |  |
| --- | --- |
| 2014 р. | * Утеплення 79 м2 фасаду з західної та північної сторін * Заміна 1 вікна на металопластикове в медичному кабінеті * 25 комплектів постільної білизни – **допомога депутата Самойленка** * Придбання 2 тепловентиляторів * Проведення електропроводки для тепло вентиляторів * Заміна труб системи водопостачання |
| 2015 р. | * Утеплення 80 м2 фасаду з східної та південної сторін * Частковий ремонт даху приміщення ДНЗ. * Придбання водонагрівача та 25 комплектів посуду – **допомога депутата Мазура** * Фарбування ігрового та спортивного обладнання на групових майданчиках |

Роботу по утепленню приміщення у цьому році розпочали ще у травні місяці. В.о. завідуючої Шабай І.Г. та завгосп Шелест Л.Б. взяли на себе основну функцію по придбанню матеріалів для утеплення приміщення ДНЗ постійно узгоджуючи зі мною перелік необхідного матеріалу.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу - є одним із провідних напрямків роботи завідуючої та ради ДНЗ.

Свою адміністративно-господарську діяльність підпорядковую вимогам законодавчих, нормативно-правових та інструктивних документів, які регламентують цей напрямок ро­боти.

Основними напрямами у сфері матеріально-технічного, навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності, для вдосконалення роботи методичної служби та системи управління залишаються:

* обладнання і оснащення педагогічного процесу;
* усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту;
* фізкультурно-оздоровчої та медичної бази;
* бази психолого-педагогічного супроводу дітей, їхнього розвитку;
* умов праці співробітників ДНЗ;
* створення умов для стійкої мотивації педагогів на зростання про-фесійної май­стерності, на мобільність колективу щодо впровадження новітніх технологій;
* розробкою рекомендацій вихователям, постійною роботою над теоретичною обізнаністю педагогів і практичною їх підготовкою.

***Організаційно-педагогічна робота***

Інструктивно – методичним листом МОН «Про організацію навчально-виховної роботи в закладах освіти в 2014-2015 навчальному році» було визнано громадянсько – патріотичне виховання одним з пріоритетних напрямів роботи всіх закладів освіті, а саме – ***виховання і формування національно свідомого покоління****,* ***збереження національної самобутності.*** Перед нами поставлено завдання виховати інтелектуальну, інтелігентну, високогуманну людину, патріота свого народу, землі своїх батьків. Одним з основних ду-ховно-ціннісних стрижнів навчально-виховної роботи нашого закладу є формування у дітей дошкільного віку любові до свого народу, землі, культури, мови, виховання почуттів національної гідності, відповідальності за свою громадянську позицію, вміння поєднати особистісні інтереси з колективним, спільним.

Спрямованість патріотичного виховання на загальний особистісний розвиток дитини, його неперервність у педагогічному процесі, багатоманітність напрямів і методів вимагає високої професійної та моральної культури вихователя, гуманістичної спрямованості його педагогічної діяльності, вміння розуміти дитину і діяти спільно з нею.

Багато зусиль педагогів було спрямовано на оснащення і поповнення матеріальної та навчальної бази (добір ігор, конспектів занять, наочності, обладнання тощо) в дошкільній групі, а саме :

* оформлення українського куточка національної та народної символіки;
* оформлення матеріалів та наочності про Україну, Київ, Дніпропетровськ, Синельникове, рідну природу;
* зібрання бібліотечки українського фольклору: народні прикмети, прислів’я, легенди, загадки, заклички, колисанки, народні ігри, тощо;
* підбір та узагальнення дидактичних матеріалів на закріплення знань про рідний край та його природу;
* підбір ілюстрації, плакати, карту України;
* доповнення ляльками в українських національних костюмах, рушниками, посудом;
* оснащення міні-музею «Українська лялька-мотанка» та папку з дидактичним матеріалом;
* підбір методичної та дитячої художньої літератури;
* придбання дитячих українських національних костюмів.

Належний базовий рівень власної національної культури, засвоєний дитиною в дошкільному віці, є ядром, основою її духовного та соціального становлення. Розуміючи, що рідна культура – це той надійний плацдарм, що стимулює в подальшому розвиток потенційних і творчих можливостей дитини, ми переглянути досвід багаторічної роботи, врахувати помилки та визначили, що є найдоцільнішим на нашу думку, які основні напрямки роботи варто вибудовувати. У цьому зв’язку, як нам здається, величезного значення набуває визначення мети, завдань, змісту та засобів патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Тому творчою групою педагогічних працівників ДНЗ у поточному навчальному році було розроблено багатовекторний проект «Моя країна – Україна і я її громадянин!» по вихованню національно-свідомої особистості дитини дошкільного віку, який був представлений на семінарі-практикумі для завідуючих ДНЗ міста. Педагогами закладу було взято за мету створення цілісної системи всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина-патріота України шляхом ознайомлення дітей з культурою, традиціями та звичаями українського народу; а також формування у них почуття причетності до історії та майбутнього свого краю, пробудження і виховання патріотичних почуттів.

Шляхи реалізації багатовекторного проекту «Моя країна – Україна і я її громадянин!» передбачають ознайомлення дітей з самого раннього віку з такими напрямками:

Вектор 1. « Моя родина».

Вектор 2. « Мій улюблений дитсадочок».

Вектор 3. « Це - моє місто».

Вектор 4. « Моя Дніпропетровщина».

Вектор 5. « Мова барвиста, мова багата».

Вектор 6. « Народознавство».

Вектор 7. « Моя Батьківщина - Україна».

Вихователем Шабай І.Г. спільно з музичним керівником Харіною Р.В. спільне інтегроване інтелектуальне шоу дітей і батьків з пріоритетом патріотичного виховання «Ігри патріотів». 26 березня 2015 року на семінарі-практикумі для завідуючих ДНЗ міста Іриною Геннадіївною та Раїсою Владленівною було проведено спеціально організовану інтегровану діяльність з пріоритетом патріотичного виховання «Моя Батьківщина – Україна», яка була схвально відмічена учасниками даного семінару - практикуму. Даний захід також було показано для батьків вихованців ДНЗ. Фотозвіт проведених заходів «Ігри патріотів» та спеціально організованої інтегрованої діяльності з пріоритетом патріотичного виховання «Моя Батьківщина – Україна» було висвітлено на сторінках сайту ДНЗ у фотогалереї та створено фотоальбом на сторінці групи Синельникове сайту «Однокласники».

Наші діти - зерна нації. Щоб кожний дошколярик став відбірним зернятком і виріс гармонійною особистістю схожою на дозрілий колос, потрібно створити для цього всі умови в сім'ї та дитячому садку, посіяти у душу  вихованців зернятка народної пам'яті та духовності, здоров'я та працелюбності, культури та краси. Проростуть ці паростки добра - і виросте колосисте поле життя, наснаги, мудрості і самоповаги, майбутньої надії держави.

До речі, наш дошкільний навчальний заклад у 2014 році прийняв участь у Всеукраїнському конкурсі «Мій улюблений дитсадочок» на інтернет-порталі освітніх закладів України. За результатами представлених фотоматеріалів оснащення предметно-розвивального та життєвого просторів у ДНЗ у загальному заліку даного конкурсу наш дошкільний заклад посів 22 рейтингове місце серед 100 найкращих ДНЗ України та нагороджений відповідною грамотою яка розташована на нашій Дошці пошани закладу.

Звернення громадян у кількості 23 чоловік: 5- з приводу працевлаштування, 18 – з приводу запису на чергу та влаштування дітей до ДНЗ. Скарг та нарікань на роботу ДНЗ не було.