ОРІЄНТОВНІ КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ

МОЯ СІМ’Я

(Дитина і навколишній світ. Молодша група)

#####  **Завдання:** дати дітям первинні уявлення про сім’ю, про тих, хто її складає. Ознайомити дітей з найпростішими правилами народного ети-кету: взаємини між членами сім’ї. Розвивати почуття поваги до старших членів сім’ї, чуйність, доброзичливість. Виховувати любов до найближ-чих і найрідніших людей – до всіх членів сім’ї.

 **Матеріал:** вірші про сім’ю, сюжетні картини за змістами віршів.

Хід заняття

 – Діти, сьогодні ми будемо говорити про тих людей, які вас люблять найбільше, які постійно дбають про вас і яких ви теж дуже любите. Ска-жіть мені, кого ви найбільше люби-те? (*Маму, тата, бабусю, дідуся, сестричку, братика*).

 – Так, дітки. Найдорожчі люди – це мама, тато, бабуся, дідусь, бра-тики і сестрички. Всі вони живуть разом, дружно, допомагають один од-ному. Вони всі разом складають сім’ю. Подивіться, як зображена сім’я на цій картинці. Хто тут зображений?

(*Діти розглядають ілюстрацію вірша “Наш хлопчик” – зображення кисті руки, де на кожному пальці портрети дитини і дорослих різного віку. Діти називають членів сім’ї.*)

 – Діти, це картинка до вірша “Наш хлопчик”. Хто згадає цей вірш?

###### НАШ ХЛОПЧИК

Оцей пальчик – наш дідусь,

Оцей пальчик – баба,

Оцей пальчик – наш татусь,

Оцей пальчик – мама,

Оцей пальчик – хлопчик наш,

А зовуть його – Тарас.

 – Всі згадали цей віршик і запам’ятали, хто належить до сім’ї? А те-пер послухайте, і скажіть, про кого я прочитаю вірш (*Вихователька чи-тає вірш про маму.*) Про кого цей віршик?

 – (*Про маму*).

 – Так, про найдорожчу, любу мамочку. Хто скаже, що мама робить для вас і для інших членів сім’ї?

(*Діти розповідають про маму.*)

 – Діти, а хто допомагає у всьому мамі? Хто виконує найважчу робо-ту в сім’ї?

 – (*Тато. Розповіді дітей про тата*).

* А хто з хлопчиків розкаже нам віршик про тата?

###### МИ З ТАТОМ *Л.Рева*

##### Ми мужчини – Ми мужчини –

Тато й я! Тато й я!

І робота в нас своя: І робота в нас своя:

Ремонтуємо замки, Помагаєм мамі ми,

Забиваємо гвіздки. Посуд миємо самі.

Тук – тук молоток – От, от ми які

І забили ми гвіздок. З татом вдвох помічники!

 – Молодці хлопчики, ось які вони помічники. Діти, найстарші члени сім’ї – це бабуся та дідусь. Вони знають багато цікавих казок, пригод і розповідають їх вам. Вони дуже люблять гратися з вами, гуляти. Діти, давайте пограємося з вами в гру, в яку гралися ваші бабусі і дідусі, коли ще були маленьками дітками.

(*Гра: “Кую, кую чобіток”*)

 – Діти, ви повинні бути слухняними, уважними до дідуся і бабусі і допомагати їм, як можете. Бабуся і дідусь – це батьки вашої мами та ва-шого тата, а ви для них – онуки. У кого є бабуся та дідусь? Розкажіть про них.(*Розповіді дітей*)

 – А хто знає віршик про бабусю чи дідуся?

Дуже я люблю бабусю,

Маму нашої матусі,

В неї все чоло у зморшках,

Сивини багато.

Так і хочеться обняти

І поцілувати.

 – Молодець! Діти, якщо бабуся і дідусь живуть не з ва-ми, то їх тре-ба відвідувати, ходити до них в гості – може, їм треба щось допомогти, а вони завжди будуть вам дуже раді. Бабуся і дідусь завжди приготують вам гостинці. Послухайте віршика, а потім ми вивчимо його.

У село по молоко Ой солодкий мед у бджіл

Я до бабки їду. До сніданку з дідом,

Там собака, кіт Стецько, Добра бабка, добрий дід,

Пасіка у діда. Я іще приїду

 – Діти, ми поговорили про сім’ю, про те, як члени сім’ї ставляться один до одного. Ми ще будемо про це говорити багато разів, читати різ-ні вірші та оповідання, а тепер ще раз нагадаємо собі, хто входить до складу сім’ї. Послухайте віршик, і ви легко запам’ятаєте всіх членів сім’ї. (*Діти з вихователькою кілька разів повторюють віршик.*)

Сім’я наша невеличка –

Тато, мама і сестричка,

А в селі поблизу міста –

Дід Панас і баба Христя.

 – Молодці, діти. Ви сьогодні гарно говорили про своїх рідних і, ду-маю, запам’ятали, що всі члени сім’ї повинні жити дружно, з повагою ставитися один до одного.

###### ІДИ, ІДИ, ДОЩИКУ

(Художня література, малювання. Молодша група)

 **Завдання:** учити емоційно, з відповідною інтонацією передавати текст малих жанрів фольклору, виразно промовля-ти заклички, розвива-ти інтерес до народної творчості. Розвивати у дітей здібності виконува-ти сюжетно-ігрові задуми, навчати ритмічно проводити на аркуші папе-ру короткі вертикальні лінії, правильно тримати олівець, визначати ко-лір олівця і намальованого, передавати в малюнку явища природи. Ви-ховувати посидючість, інтерес до малювання.

 **Матеріал:** сині олівці, ілюстрації із зображенням дощу, малюнки-заготовки, де зображено сині хмаринки та зелену травичку.

Хід заняття

– Діти, ми не раз на прогулянці оглядали територію нашого дитсад-ка. Хто скаже, що є в нашому дворі?

 – (*Багато дерев, кущів, різних квітів*).

 − Так, наш двір дуже гарний, бо у нас росте багато дерев, квітів. А хто скаже, що треба, щоб квіти, трава, кущі добре росли?

 − (*Треба доглядати їх, а ще треба, щоб гріло сонечко і падав дощик*).

 − Так, всі рослини ростуть від води та тепла. Коли довгий час не па-дає дощик, всі рослини хочуть пити водичку, а без води вони засихають. Колись, дуже давно, якщо довго не падав дощ, то люди виходили на по-ля і закликали дощ. Ми з вами теж знаємо заклички до дощу. Хто зга-дає, хто розкаже? (*Діти промовляють заклички*.)

Іди, іди, дощику, Іди, іди, дощику,

Зварю тобі борщику! Зварю тобі борщику,

Мені кашка, тобі борщ, Поставлю на дубочку.

Щоб ішов добрий дощ! Дубочок схитнувся,

 А дощик линувся!

 − Молодці, діти, гарно ви кличете дощик. А я ще знаю ось таку за-кличку:

Дощику, дощику, припусти На гарненькі квіти,

На городні капусти, На маленькі діти.

На Галине зіллячко, На зелені жита,

На наше подвір’ячко, Щоб нас звеселити.

 − Діти, вибігайте на середину кімнати “під дощ”, порадіємо дощу.

(*Діти стрибають, плещуть в долоні, промовляючи*:)

Ой дощику, поливайчику,

Поливай, поливай,

Та і нас не минай!

(*Заходять “Сонечко” і “Хмаринка*”.)

 − Ой, як нам весело під дощем! За грою ви і не помітили, хто до нас прийшов. Хто це прийшов, діти?

 − (*Сонечко і Хмаринка*).

 − Так, до нас завітали тепле, яскраве Сонечко і Хмаринка. Давайте пограємося з ними в гру “Сонечко і дощик”.

(*Проводиться рухлива гра “Сонечко і дощик*”.)

 − Діти, а тепер сідайте, будь ласка. Подивіться – Сонечко і Хмарин-ка нам щось принесли у цьому гарному конверті. Давайте спитаємо, що вони нам принесли. (*Діти питають.*)

 − **Сонечко**: Ми принесли вам малюночки, які треба закінчити. Чи хочете ви домалювати ці малюнки?

(*Діти розглядають малюнки*).

 − **Вихователька**: Що ви бачите на малюнку?

 – (*Хмаринку і травичку*).

 − Якого кольору хмаринка, травичка?

 – (*Синього, зеленого*).

 − Правильно, молодці, діти. Травичка, мабуть, хоче водички, вона чекає дощу. Отож, домалюємо веселий дощик. Яким олівцем будемо малювати дощик?

 – (*Синім*).

 − Беріть, будь ласка, сині олівці і намалюйте дощик. Ми будемо ма-лювати короткі лінії − крапельки дощу. Старайтеся правильно тримати олівець, і у вас вийде гарний малюнок.

 (*Малюванння супроводжується “музичним дощиком”.* *Помилуватися малюнками, зробити виставку малюнків для батьків*).

### КВІТИ БІЛЯ НАШОЇ ДОМІВКИ

(Рідна природа. Молодша група)

 **Завдання:** звернути увагу дітей на звичай українського народу виро-щувати квіти біля своєї домівки. Учити розрізняти і називати квіти, які ростуть у найближчому оточенні. Формувати уявлення про особливе ставлення українського народу до цих квітів, їх цілющі властивості. Роз-вивати в дітей вміння милуватися неповторною красою кожної квіточ-ки. Виховувати бережне ставлення та бажанння доглядати за квітами.

 **Матеріал:** засушені або штучні квіти ромашки та незабудки; вірші про квіти, вишивані рушники.

Хід заняття

 – Діти , сьогодні у нас буде розмова про квіти. Чи любите ви квіти? Так, звичайно, я думаю, що немає жодної людини, яка б не любила кві-ти. Сьогодні ми дізнаємося багато цікавого про квіти, що їх вирощують люди біля своїх домівок. Подивіться, який гарний букет у нас у вазі. Чи подобається він вам? З квітами в нашій групі стало затишно, гарно. Чим ще прикрашена наша група? (*Рушниками*). Що вишито на цих рушни-ках? (*Різні квіти*).

 − Діти, наш народ так любить квіти, що не тільки вирощує їх на квіт-никах, але й оздоблює квітковими орнаментами рушники, одяг. Квітами розмальовують печі, стіни оселі, кладуть сухі квіти за образи. А ще гар-ний віночок із квітів одягають дівчатка на свято. Діти, чи подобається вам двір нашого дитсадка? Чому? (*У дворі дитсадка багато різних кві-тів.*) А які квіти ви знаєте, діти?

 − Так, навколо дитсадка росте багато квітів. У кого з вас біля будин-ку або на дачі ростуть квіти? Як ви думаєте, для чого люди вирощують квіти? (*Щоб було гарно.*)

 − Діти, а які квіти ви знаєте? (*Відповіді дітей*)

 − А хто згадає, якими квітами ми милувалися влітку на нашому квітнику? (*Ромашками та незабудками*).

 − Правильно. Хто розкаже про ромашку, про цю ніжну квітку? Ви-бери з букета ромашечку, покажи всім діткам і розкажи про неї (*Дитина розповідає про ромашку*: *Висока ніжка (стебло), білі пелюстки і жовта серединка.*)

 − А хто пам’ятає вірш про ромашку?

#### РОМАШКА М. Познанська

На стрункій високій ніжці

Біля річки на лужку

У хустинці білосніжній

Стрів я квіточку таку:

Ясним оком жовтуватим

Усміхалася мені;

Я хотів її зірвати,

А бджола сказала: “Ні!”

 − Діти, ромашка приносить людям здоров’я, доброту і ніжність. За-пам’ятайте це. Ромашечки − біленькі квіти, а якого кольору незабудки? (*Голубого.*)

 − Знайдіть, будь ласка, незабудку в букеті і розкажіть про неї. (*Роз-повідь дитини*) Незабудка, діти, – це символ доброти і щирості душі. Давайте пригадаємо віршик про незабудку.

НЕЗАБУДКА

Ту дівчину синьооку

Завжди стрінеш край потоку.

В неї ніжки вмиті в росах,

В неї небо сяє в косах.

 − Діти, ми поговорили про квіти, якими милувалися влітку. Але ж наш квітник і сьогодні дуже гарний, бо і сьогодні там цвітуть квіти. За-раз ми з вами вийдемо на подвір’я і подивимося, які квіти там ростуть. Ми поговоримо про ці чарівні квіти і помилуємося їх красою.

(*Бесіда продовжується на квітнику.*)

 − Діти, чи гарний наш квітник? Подивіться, будь ласка, на оці кві-точки (*Звернути увагу дітей на чорнобривці.*) Чи подобаються вам ці квіти? Ці квіти називаються чорнобрив-цями. Якого вони кольору?

(*Жовтого, оранжевого.*)

 − Подивіться, на кожній пелюсточці по краях є лінія іншого кольо-ру, ніж сама пелюстка. Якщо пелюстки жовтого кольору, то їхні краєчки − темнішого, оранжевого кольору, і навпаки. Ці краєчки на пелюстках − ніби брівки. Подивіться одне на одного, які у вас брови? (*Чорні.*) Ось і квіти мають такі брівки, а тому так і називаються – чорнобривці. (*Діти розглядають квіти*). У кого вдома або на дачі ростуть такі квіти?

 − Діти, у нас на квітнику не випадково ростуть ці квіти. І ромашки, і незабудки, і чорнобривці – це ті квіти, які найбільше шанує наш народ, квіти, які несуть доброту, здоров’я людям. Чонобривці дівчата впліта-ють у віночки, щоб були чорнобровими, ромашки – щоб були рум’яни-ми. Є дуже гарна пісня про чорнобривці. Вона так і називається – “Чор-нобривці”. Коли зайдемо в групу, ми послухаємо цю пісню.

 − Діти, у нас на квітнику росте ще одна цікава рослинка. Ось поди-віться. Це – барвінок. Якого кольору листочки в барвінка? Так, зелено-го, ця рослинка завжди зелена, навіть взимку. От взимку ми прийдемо до квітника, розгребемо сніг і подивимося, які листочки у барвінка. Ця квітка цвіте навесні і на початку літа. В неї маленькі, голубенькі квіточ-ки. Цією квіткою люди лікують хвороби серця. А ще цю квітку впліта-ють у віночок, а також кладуть у воду, коли купають маленьких діточок. Про барвінок складено багато легенд, віршів, пісень. Я вам заспіваю ве-селу коломийку про барвінок. (*Вихователька співає, діти підспівують.*)

Рости, рости, барвіночку, Сплетем собі із барвінку

Весною і влітку, Гарненький віночок,

Щоб раділи, веселились Заспіваєм, затанцюєм

Маленькії дітки. Веселий таночок.

 − Ось ми весело поспівали, а зараз ще раз нагадаємо, з якими квіта-ми ми сьогодні познайомилися? (*З чорнобривцями і барвінком*).

 − Так, ми вже знаємо такі квіти, як ромашки, незабудки, чорнобрив-ці та барвінок. Ми будемо доглядати ці та інші квіти на нашому квітни-ку і милуватися їх красою, а головне, ніколи не будемо топтати квіти та зривати їх просто так. А зараз давайте розпушимо грунт та вирвемо бур’яни, щоб наші квіти добре росли. Я вам розкажу вірш, як ми будемо трудитися. (*Вихователька кілька разів розповідає вірш, діти повторю-ють.*)

Я візьму граблі, лопату, Буду квіти доглядати

Та зроблю грядки в саду, І полоти, й поливати −

Посаджу на них ромашки, Щоб скоріш цвіли в саду!

Чорнобривці, незабудки, Прийдуть подружки гуляти,

Ще й барвінок на краю. То ж в квітник їх поведу.

(*Діти працюють на квітнику.*)

### МІЙ ПЕРШИЙ ВІНОЧОК

(Мовленнєве спілкування, аплікація. Молодша група)

 **Завдання:** дати дітям поняття про український національний одяг. Поглибити знання дітей про український віночок (відповідно до віку), символічне значення квітів у вінку. Вчити викладати і наклеювати окре-мі елементи предмета, що складається з кількох частин. Продовжувати розвивати у дітей образне сприймання, відчуття кольору та діалогічне мовлення. Виховувати емоційно-естетичні почуття, акуратність у роботі.

 **Матеріал:** заготовки віночків із листя барвінку, площинні квіти: ро-машка, незабудка, чорнобривці; приладдя для аплікації, ляльки Оксанка та Іванко в українському національному одязі, художній матеріал.

(*Стук у двері. Заходять ляльки в українських костюмах.*)

 **Вихователька:**  Діти, до нас завітали гості. Подивіться, хто до нас прийшов: незнайомі нам дівчинка і хлопчик. Спитайте, як їх звати. (*Діти запитують*, *ляльки відповідають.*)

 − Мене звати Оксанка.

 − Мене звати Іванко. Ми хочемо з вами познайомитися і подружи-тися.

 (*Діти запрошують гостей сісти.*)

 − Діти, подивіться, в який гарний одяг одягнені Оксанка та Іванко. Це – українські костюми. Подивіться і скажіть: що одягла Оксанка, іду-чи до нас в гості? (*Відповіді дітей: вишиту сорочку, спідничку, плахту, фартушок. На шиї у неї намисто, а на голові – віночок.*)

 − А в що взута Оксанка? (*В червоні чобітки*).

 − Молодці, діти! Ви добре розказали про Оксанчин костюм. Наші дівчатка теж вдягалися в такі костюми, коли в нас було свято. Ми навіть віршик вивчили про таку гарну україночку. Хто розкаже віршик?

Я маленька українка,

В мене коси по колінка,

І спідничка фалдована,

І сорочка вишивана.

 − От ми з Оксанкою і познайомилися. А хто розкаже про костюм Іванка? Я вам допоможу. У що ж одягнений Іванко?

(*Відповіді дітей: у вишивану сорочку, у червоні штани та червоні чоботи.*)

 − Так, правильно. Ці штани називаються шароварами, а підпереза-ний Іванко поясом. От і з Іванком ми познайомилися. Діти, я бачу, що гості щось нам принесли. Давайте спитаємо в них, що вони нам при-несли.

(*Діти звертаються до ляльок із запитаннями.*)

 **Оксанка:** (*Вих.*) – У моєму костюмі мені найбільше подобається ві-ночок, бо ж цей віночок оберігає дівчаток від усього злого і дає здо-ров’я, доброту і ніжність. Нам з Іванком хочеться, щоб ви “сплели” ві-ночки для ляльок.

 − **Вихователька:** Діти, чи погоджуєтеся ви виконати таку роботу?

 (*Діти відповідають.*)

 − Тоді давайте розглянемо Оксанчин віночок. З яких квітів сплете-ний цей віночок? Чи знайомі вам ці квіти? Назвіть їх.

(*Діти розглядають віночок, називають квіти: ромашки, незабудки, чорнобривці, барвінок.*)

 − Так, правильно, ми вже не раз говорили про ці квіти і милувалися їх красою. А чи згадаєте ви, що означають ці квіти, що вони несуть людям?

 **Діти:** Ромашка лікує від різних хвороб і несе доброту. Барвінок – символ життя.

 **Вих:**  Хто розкаже віршик про барвінок?

Хрещатий барвінок −

Зелена земля,

Ця квітка блакитна –

Символ життя.

 − А що ви знаєте про незабудку та чорнобривці?

 **Діти:** − Незабудка розвиває зір. Чорнобривці вплітають у віночок, щоб голова не боліла і щоб дівчина була чорнобривою.

 **Вих:** Молодці, діти. Бачиш, Оксанко, як гарно наші діти розповідають про ці чарівні квіти, з яких сплетено твій віночок? Скажіть, діти: як потрібно ставитися до квітів, до всього живого?

 **Діти:** За квітами треба доглядати, поливати, а не можна топтати і зривати.

 **Вих:** Добре, а щоб ви це краще запам’ятали, ми вивчили віршик.

Я квітку чарівну не стану рвати,

ЇЇ додому я не понесу,

Бо вдома їй джмеля не погойдати,

І не попити ранками росу.

 − Всі згадали віршик? А зараз давайте станемо в коло і заспіваємо веселу коломийку про барвінок, та ще й потанцюємо, а потім зробимо аплікацію. (*Діти танцюють, співають, сідають за столи.*)

 − Діти, ось Оксанка з Іванком принесли нам віночки з барвінкових гілочок і квіти, які треба помістити на віночок. Якого кольору листочки в барвінку?

 − (*Зеленого, ця рослина завжди зелена*)

 − А це яка квітка? (*Ромашка*).

 − Які в неї пелюстки, серединка? (*Відповіді дітей*).

 − А якого кольору ця квітка? (*Показати незабудку*).

 − (*Голубого*).

 − Як вона називається?

 − (*Незабудка*).

 − Добре, а ця жовтогаряча квітка як називається?

 −(*Чорнобривці*).

 − Молодці, діти! Ви гарно знаєте всі ці квіти. Тепер я вам роздам квіти, а ви їх приклеїте на віночки в ті місця, де намальовані кружечки. Покажіть мені пальчиком, куди будете наклеювати квіти.

(*Діти накладають квіти на кружечки і приклеюють їх. Робота супроводжується записом пісні “Чорнобривці”, Оксанка та Іванко оглядають готові роботи.*)

 **Оксанка:** (*Вих*.) – Нам дуже подобаються ці віночки, ви дуже гарно виконали роботу, молодці. Якщо ви дозволите, то ми віднесемо ці віноч-ки нашим подружкам. Вони будуть дуже раді. Ми дякуємо вам, діти, за такі гарні дарунки.

(*Діти прощаються з ляльками і запрошуть їх прийти ще в гості.*)

НА ГОСТИНУ ДО ІМЕНИННИКА

(Дитина і навколишній світ. Молодша група)

 **Завдання:** розширити знання дітей про сім’ю: склад, взаємовідно-сини. Сформувати у дітей поняття про те, що сім’я – це найближчі лю-ди, серед яких живе кожна людина, всі члени сім’ї піклуються один про одного. Дати уявлення про сімейні свята, зокрема день народження чле-нів сім’ї. Вчити готувати вітання і подарунки до свята. Продовжувати знайомити дітей з усною народною творчістю, вчити розігрувати тексти знайомих забавлянок, колисанок. Розвивати вміння виявляти увагу до товаришів із своєї групи. Дати поняття про народну символіку, віночок-оберіг. Виховувати повагу до народних традицій, любов до усної народ-ної творчості.

 **Матеріал:** колиска, лялька, фотографії членів сім’ї іменинниці, віно-чок для трирічної дівчинки.

Хід заняття

*Вихователь організовує дітей на заняття*.

 – Діти, сьогодні нас запрошено в гості. А запросила нас Раєчка на свій день народження. Чи хочете ви піти до Раєчки в гості? Тож заходь-те, будь ласка.

(*Діти заходять до зали, вітаються.*)

 – Раєчко, ми всі раді, що ти нас запросила в гості. Дякує-мо за запрошення. Діти, а хто привітає нашу іменинницю?

(*Діти вітають іменинницю.*)

 1. З днем народження вітаємо, 2. Щоб росла здорова, не хворіла,

 Щастя і добра бажаємо! Тата, маму і нас усіх веселила!

 – Діти, ви дуже гарні побажання висловили нашій Раєчці. А щоб всім нам було веселіше, заспіваймо гарну пісню.

*Діти виконують пісню “Вітальна*”, (*Дошк. вих., 7/99 р.*)

 – Діти, у кожної людини є особливий день. Це – день народження. У цей день збираються найближчі люди, щоб відсвяткувати його. У вас усіх теж є такий день. Вас вітають в цей день тато, мама, бабуся, дідусь, хрещені, друзі. Спочатку ви були маленькими, як ляльки. Всі дітки під-ростають, стають все більшими, дорослішими. Хто скаже, що треба ро-бити, щоб вирости великим? Так, треба гарно все їсти, спати, робити за-рядку, займатися фізкультурою. Ви всі все це виконуєте і тому так гарно підросли. І Раєчка вже підросла, і сьогодні ми її вітаємо з днем народ-ження. Скільки їй років? Діти, ви знаєте, що на день народження іме-нинникам дарують подарунки. Ми Раєчці подаруємо ляльку. ЇЇ звати Оксана. Ось ця гарна лялечка. Вона радісна й весела, але буває і таке, що малі діти вередують і плачуть. Як би ви заспокоїли і втішили ма-леньку дитину, що плаче?

(*Діти розказують потішку “Цить, не плач*!”)

 – Діти, мені здається, що лялечка хоче спати. Може хтось знає, як її заколисати? Як мама вас заколисувала, коли ви були маленькі? Які пісні вам мама співала? (*Колисаночки*).

 – Так, колисаночки. Давайте і ми заспіваємо лялечці колисаночку.

(*Діти співають колисанку “Котику сіренький”, вкладають ляльку спати у колисочку. Стук у двері. Заходить фотограф. Фотограф вітається, діти запрошують його*.)

 **Фотограф:** Я дізнався, що ви сьогодні святкуєте день народження Раєчки. Я теж вітаю її і приніс їй в подарунок ось цю гарну квітку.

(*Фотографіі членів сім’ї на пелюстках квітки, Раєчка дякує за дарунок.*)

 – Діти, подивіться, яка гарна квітка. Розгляньте, будь ласка, фотогра-фії. Кого ви впізнаєте?

(*Бесіда про членів сім’ї при розгляданні фотографій.*)

 – Молодці, діти. Ви всі гарно знаєте, як звати ваших батьків. Ви їх дуже любите, а вони, звичайно, всі дуже вас люблять, любі діти. В сім’ї всі повинні поважати один одного, піклуватися про рідних. Діти, хто хоче розказати віршик про любу мамочку?

Мамо, люба мамочко, –

Кажуть син та донечка, –

Найдорожча в світі ти

І ніжніша сонечка.

 – Молодець, дуже гарний віршик про найдорожчу людину – про маму. Діти, мама для Раєчки зробила подарунок. Подивіться,– це оцей гарний віночок. Які квіточки у цьому віночку?

(*Бесіда про квіти у віночку.*)

 – Діти, цей віночок не тільки для краси. Цей віночок – оберіг. Він оберігає дівчинку від усього злого. Це і лікар для тіла: чорнобривці до-помагають позбутися болю голови, не-забудки та барвінок розвивають зір, а ромашка заспокоює серце. Коли дівчинці одягають віночок, то приказують:

Одягни віночок,

Одягни обнову,

На щастя, на долю,

На чорнії брови.

 (*Вихователька одягає дівчинці віночок.*)

 – Діти, подивіться, яка наша Раєчка гарна в цьому віночку. А чи хочете погратися з віночком?

*Гра “Віночок*” (*Дошкільне виховання, 4, 99 р.*)

 – Діти, вам сподобалося гостювати у Раєчки?

(*Заходить мама або бабуся іменинниці, на підносі іменний пиріг.*)

 **Мама:** Любі діти, я дякую, що ви прийшли до Раєчки на свято. Ми з Раєчкою хочемо вас почастувати.

 **Вих.:** Ми, звичайно, пригостимося, але спочатку заспіваємо “Коровай”. Ставайте всі дружно на “Коровай”, щоб ще раз привітати нашу іменинницю.(*Пісня-гра “Коровай”*)*.*

 – Діти, дивіться, вже і наша лялечка прокинулася і хоче з вами гратися.

(*Іменинниця пригощає дітей пирогом. Ігри продовжуються.*)

ПІВНИК-СВИЩИК

(Дитина і навколишній світ, малювання. Молодша група)

 **Завдання:** поглибити знання дітей про українську народну іграшку з глини, а саме – про свищик. Продовжувати знайомити дітей з декоративними візерунками українського народного декоративно-вжиткового мистецтва. Учити дітей прикрашати лініями, крапками, кільцями паперові силуети керамічної іграшки. Розвивати зацікавленість до декоративного мистецтва, естетичні почуття, відчуття ритму. Виховувати дбайливе ставлення до іграшок, охайність у роботі з фарбами, бажання малювати.

 **Матеріал:** керамічна пташка-свищик, ілюстрації із зображенням керамічних пташок-свищиків, тоновані плоскі паперові силуети пташок, гуашеві фарби, пензлі та інше приладдя для малювання.

Хід заняття

 **Вихоівателька:**  Діти, що найбільше ви любите робити вдома і в дитсадку? Так, гратися. А що ви найбільше любите одержувати в дарунок? (*Іграшки*). Звичайно, всі діти дуже люблять іграшки.

(*Стук у двері, заходить хлопчик-лялька в українському одязі з керамічною іграшкою – пташкою-свищиком.*)

 – Ой, діти, хто це до нас прийшов? Який гарний хлопчик! Яка гарна на ньому вишивана сорочка! Діти, запитайте, як його звати. (*Хлопчика звати Петрик*). Діти, запросіть Петрика сісти. Петрик каже, що в нього був день народження. До нього прийшли друзі, привітали його і пода-рували подарунок. Він хоче, щоб ви відгадали, який подарунок йому подарували друзі. Послухайте уважно вірш, і ви відгадаєте, що подарували Петрикові.

Друзі Петрика вітали Ходить Петрик по селу,

І йому подарували Має втіху не малу.

Півника із глини. Хто його почує,

Гарні іменини! Сміється, жартує.

А той півник чубатий Петрик не вгаває –

Добре вміє співати. На півнику грає.

 – Діти, що подарували Петрику друзі? Так, півника. Ось подивіться, Петрик приніс цю іграшку з собою. З чого зроблена ця іграшка? Так, з глини. А що вміє робити ця пташка? Так, вміє співати. Полухайте, як вона співає. (*Вихователька грає на свищику*). Вам подобається? Давайте розглянемо цього півника і назвемо, що в нього є (*Тулуб, голівка, гребінчик, борідка, дзьобик, хвіст, а замість ніг – підставка*). Чим прикрашений півник? (*Крапочками, лініями, кільцями*). Діти, чи хочете ви прикра-сити паперових півників? Петрик каже, що він вам у дитсадку залишить свій свищик. Давайте ми розмалюємо півників і подаруємо Петрикові. Ви погоджуєтеся зі мною? Перш ніж приступити до малювання, я вас запрошую поспівати веселу пісеньку “Два півники”. (*Діти співають з вихователькою, імітують дії за змістом пісні, танцюють*)*.* А зараз, ді-ти, сідайте за столи і будемо прикрашати пташок. Ось, подивіться, як я прикрасила пташку. (*Діти розглядають різні зразки*). Що прикрашено у пташки? (*Голівка, хвостик, тулуб*). Чим прикрашений тулуб? Голівка? Хвостик? Діти, я буду розмальовувати півника, а ви уважно дивіться, як я буду малювати. (*Вихователька показує послідовність виконання робо-ти.*)

(*Діти виконують роботу. Вихователька з Петриком оглядають роботи.*)

 – Молодці, діти. Ви дуже гарно розмалювали півників. Петрикові дуже подобаються ці пташки. Ми даруємо їх Петрикові.

(*Петрик дякує за подарунок. Діти дякують за свищик, запрошують Петрика прийти в гості ще раз, заняття закінчується*.)

КАЛАЧІ ДЛЯ ВЕДМЕДИКА

(Художня література, ліплення. Молодша група)

 **Завдання:** поглибити знання дітей про потішки, забавлянки, пестушки. Вчити дітей розігрувати різні сюжети знайомих забавлянок, пісеньок, відтворювати напам’ять їх текст. Продовжувати вчити дітей скочувати шматочки пластиліну поздовжніми рухами, згортаючи одержану форму в кільця. Розвивати бажання ліпити. Виховувати любов до усної народної творчості, акуратність у роботі.

 **Матеріал:** іграшковий ведмедик, керамічний посуд – макітра, та-рілка, пластилін, дощечки.

Хід заняття

 **Вихователька:**  Діти, сідайте всі гарненько, слухайте мене уваж-ненько. (*Стук у двері, заходить ведмедик*).

 – Ой, діти, хто це до нас прийшов? Так, ведмедик. Але щось він засмучений. Чому ти, ведмедику, засмучений? Тихіше, діти. Послухаємо, що він нам скаже. (*Ведмедик виховательці пошепки щось каже*).

 – Ведмедик просить нас допомогти йому. До нього скоро прийдуть гості, але він не встиг напекти бубликів, калачів, хлібчик. То ж ведмедик просить вас напекти йому калачів. Діти, допоможемо ведмедикові? Так, я теж думаю, що ми йому допоможемо і спечемо щось смачненьке. Сідай, ведмедику, і зачекай, поки калачі спечуться. Діти, згадайте по-тішки, забавлянки, віршики про бублики, калачі, хлібчик. Давайте розкажемо ведмедикові віршики.

Цить, не плач! Печу, печу хлібчик

Я спечу тобі калач, Діткам на обідчик:

Медом помажу, Меншому – менший,

Тобі покажу, Старшому – більший, –

А сама з’їм! Шусть у піч, Шусть у піч!

 (*Діти імітують рухи ліплення тіста, показують маленький хліб, великий хліб.*)

Ой смачні, ой смачні

Бублики у Тані.

Медяні, запашні,

З маком, ще й рум’яні.

 – Молодці, діти. Ведмедикові, бачу, подобається, як ви розповідаєте віршики. А тепер давайте пограємося в гру “Калач”.

(*Діти імітують дії за текстом пісні “Калач”.*)

Я печу, печу, печу Випікайтесь, калачі,

Діткам всім по калачу, У натопленій печі!

Зверху маком притрушу, Буду я дітей скликати,

В піч гарячу посаджу. Калачами частувати!

 – Ми дуже гарно поспівали й повеселилися, а зараз сідайте за столи. Чи хочете ви спекти калачі для ведмедика? А ще скажіть мені: чия мама або бабуся пече калачі вдома? А з чого вони печуть калачі? Так, з муки, з борошна. Після обіду ми вивчимо такий віршик:

Горить вогонь у печі –

Місить мамка калачі.

Біла мука, біленька,

Буде їсти Оленка.

 – Ми з вами, діти, будемо ліпити калачі, бублички з пластиліну. Ось вам м’який, як тісто, пластилін. Вам легко буде з м’якого пластиліну ліпити. Подивіться, як я буду ліпити калачі, а потім ви це зробите. (*Вихо-ватель показує скочування шматка пластиліну поздовжніми рухами, згортаючи одержану форму в кільце – формує “круглий калач”).* Діти, постарайтеся гарно ліпити, щоб ведмедикові і його гостям сподобалися ваші калачі.

(*Діти виконують роботу.*)

 – Що ж, діти, ви напекли ведмедикові багато калачів. Ми з ведмедиком подивимося, які у вас вийшли калачі. Ви, діти, молодці! Гарно виконали роботу. Але як ведмедик віднесе ці калачі? Нам треба їх кудись скласти. Ось тут у нас є посуд. Що це, діти? Як називається цей посуд? Так, тарілочка і макітра. Діти, давайте складемо калачі в макітру. В макітрі вони довго будуть теплі і свіжі. Пам’ятаєте, коли півник із казки “Півник і двоє мишенят” напік пиріжків, то він теж складав пиріжки в макітру.

 (*Діти складають калачі в макітру і віддають ведмедикові*.*Ведмедик дякує за калачі і прощається з дітьми.*)

ДВА КОЛЬОРИ МОЇ, ДВА КОЛЬОРИ

(Розвиток мовлення. Молодша група)

 **Завдання:** поглибити знання дітей про традиційні речі українців – вишивки. Закріпити знання дітей про візерунки на вишивках та значення кольорів. Збагачувати словниковий запас дітей, вчити будувати прості речення. Розвивати естетичний смак, відчуття краси. Виховувати повагу до традицій українського народу, прищеплювати любов до народного мистецтва.

 **Матеріал:** Вишивані сорочки, скатерті, серветки, рушники; скринька; вірші про вишивку.

Хід заняття

 **Вихователька:** Діти, я сьогодні вранці прийшла на роботу і знайшла біля наших дверей ось цю скриньку. Чи подобається вам ця скринька? Мені теж сподобалася ця скринька. Я взяла її, дивлюся, а тут написано: “Малятам молодшої групи від бабусі Одарки”. Цікаво, що там всереди-ні? А вам цікаво, що в цій скриньці? Давайте відкриємо її і подивимося, що нам прислала бабуся Одарка. Діти, подивіться, яка краса!

(*Вихователька виймає із скриньки різні вишивані речі і листівку*).

 – Бабуся нам щось ще й написала, послухайте.

Співаночки я співала,

Співаючи вишивала

Рушнички і поясочки,

І хусточки, і сорочки.

А тепер любій малечі

Я дарую всі ці речі.

Отже, діти, що нам прислала бабуся? Так, всякі вишивані речі. Ось по-дивіться на ці гарні вишиті сорочки. Для кого ці сорочки? Так, для дів-чаток і для хлопчиків. Що вишито на сорочечках? Так, квіти, листочки, ягідки калини. У кого вдома є вишита сорочка? Хто тобі вишив сороч-ку? Хто знає віршик про вишиваночку?

Вишиваю вишиваночку

Я для братика Іваночка.

Вся в мережках вишиваночка,

Подарунок для Іваночка.

 Коли діти одягають такі гарні сорочки? Правильно, коли ідуть на свято. Хто розкаже віршик про те, як ми одягаємося на свято?

Ой вдягнуся я на свято

У вишивану сорочку,

У червоную спідничку,

Ще й коралі на шнурочку.

 Діти, подивіться, які гарні серветки та скатерті прислала нам бабуся Одарка. Вони теж вишивані. Що вишито на них? Так, квіти, листочки, смужки, ягідки. Якого кольору квіти? Ягідки? Листочки? У кого вдома є вишивані серветки? Де вони лежать? Діти, подивіться, що ще нам при-слала бабуся! Що це? (*Вихователька розстеляє рушники*).

 Так, це рушники. А чи є рушники в нашій групі? Що ними прикра-шено? (*Портрет Шевченка, образ, розмальована тарілка*).

 Скажіть мені, як зображений портрет Шевченка? Він намальований чи вишитий? Так, правильно, цей портрет теж вишитий. Що вишито на рушниках?

(*Квіти, листочки, ягідки калини, птахи*).

 Бачите, як багато різих вишиваних речей? Вишивками люди прикра-шають домівку. Чи хотіли би ви навчитися вишивати? От ви трошки підростете, і ми з вами будемо вчитися вишивати. А зараз ми з вами ци-ми вишиваними речами прикрасимо нашу групову кімнату.

(*Діти допомагають виховательці, заняття закінчується.*)

РУШНИКИ, РУШНИКИ…

(Розвиток мовлення, аплікація. Молодша група)

 **Завдання:** поглибити знання дітей про назви рушників та їх призна-чення в побуті. Розширити знання про рушник-утирач. Продовжувати вчити будувати прості речення, вчити з дітьми нові слова, заохочувати використовувати їх у мовленні. Розвивати естетичнний смак, відчуття краси. Закріпити вміння розміщувати і наклеювати смужки на папері. Виховувати інтерес до українського народного мистецтва.

 **Матеріал:** вишивані рушники, паперові рушнички, кольорові смуж-ки, приладдя для аплікації.

Хід заняття

 Діти, ми вже з вами розглядали різні вишивані речі, а зараз ми де-тальніше поговоримо про рушники. Подивіться, які гарні в мене руш-ники. (*Вихователька показує різні рушники.*) Давайте пограємося, ніби ми вишивальниці і вишиваємо рушники. Будемо вишивати і співати пісню, яку ми вчили до свята.

*Діти співають пісню “Рушничок”* (*Дошк.вих. 1999 № 4*)*, імітують вишивання.*

Я в садочку сиділа, Сюди-туди голка,

Рушничок вишивала. Отут буде листя.

Мені сонце світило, Сюди-туди голка,

Мені шить помагало. Отут буде квітка.

 (*Стук у двері. Заходить лисичка в українському одязі.*)

 **Лисичка:** Добрий день, діти. Я ішла від Журавля із гостини повз ваш дитячий садок, коли чую – десь дуже гарно співають діти. Прислу-халася, а це ви так гарно співаєте. От і зайшла я до вас.

(*Діти запрошують Лисичку сісти.*)

 **Лисичка:** Ой як у вас тут затишно! У вас дуже гарно прикрашена групова кімната різними вишивками. А які в вас гарні рушники! Я ще ніколи не бачила таких гарних вишивок. Чи могли б ви мені розповісти про ці рушники?

 **Вихователька:** Чи розкажемо Лисичці про рушники? Що вишито на рушниках? Що прикрашають рушниками? Діти, коли зустрічають дорогих гостей, теж користуються вишиваними рушниками. На вишиваний рушник кладуть хліб і сіль, і так зустрічають гостей. Ось подивіться, як це робиться. (*Вихователька показує дітям хліб на вишитому рушнику.*). Діти, як ви думаєте, чи можна такими рушниками витирати руки, личко? Ні, звичайно, не можна. Це рушники для прикрас. Для витирання рук є інші рушники. Рушник, в який ми витираємо ручки і личко, називається утирачем. Давайте вивчимо такий малесенький віршик.

Рушник, яким личко витираємо,

Утирачем називаємо.

(*Діти кілька разів повторюють ці слова.*)

 Діти, чи хочете, щоб я вам розказала про рушник-утирач? Ось цей рушник називається утирачем. (*Вихователька показує рушник-утирач*). Що вишито на цьому рушнику? Так, смужки. Якого вони кольору? (*Червоного, зеленого, жовтого*). Хто згадає, що означає червоний ко-лір? Так, це радість. А чий колір жовтий? Так, сонечка, а ще це колір ко-лоска, зерна. Цей колір, діти, несе добро. А чий колір зелений? Так, тра-вички, листочків, це колір життя. Діти, чи хотіли б ви виготовити такі рушнички?

 **Лисичка:** Я теж хотіла би мати такий рушничок, а ще би я хотіла, щоб ви виготовили утирачі і для моїх лисенят.

 **Вихователька:** Що ж, діти, виготовимо для лисенят рушнички-ути-рачі? Давайте заспіваємо пісню “Я Лисичка, я сестричка”, а потім пока-жемо, як ходить лисичка і, крадучися, як лисичка, сядемо за столи виго-товляти рушнички. Подивіться, який рушник будемо виготовляти. (*Ви-хователька показує зразок.*). Чи всі смужки однакової ширини? Якого кольору широка смужка? Якого кольору вузькі смужки? Викладіть смужки так, як будете наклеювати їх. Коли виклали смужки, приступай-те до наклеювання.

(*Діти працюють, вихователька допомагає. Роботу може супровод-жувати звучання “Пісні про рушник”.*). (*Лисичка з вихователькою оглядають рушнички, хвалять дітей за гарно виконану роботу*).

 **Лисичка:** Діти, я щось призабула те слово, яким називають ці руш-нички. Знаю, що такими рушничками витирають ручки, личка, тіло, а як називаються, призабула. Нагадайте мені, будь ласка, як називаються ці рушнички?

 **Вихователька:** Правильно, діти, ці рушнички називаються утира-чами.

 **Лисичка:** Ой, і справді, я згадала, це утирачі. Мої лисе-нята будуть дуже раді мати такі рушнички.

(*Діти дарують лисичці рушнички. Лисичка дякує і прощається з дітьми.*)

### ДО РІДНОГО КРАЮ ЛЕЛЕКИ ЛЕТЯТЬ

(Дитина і навколишній світ, рідна природа. Молодша група)

 **Завдання:** дати поняття про народну символіку – про лелек. Погли-бити знання дітей про весняні зміни в природі, про птахів, що живуть на території України, ознайомити з особливостями поведінки лелек. Розви-вати допитливість, спостережливість, пізнавальний інтерес дітей. Вихо-вувати любов до природи, турботливе ставлення до птахів.

 **Матеріал**: ілюстрації, де зображені лелеки в гнізді (по можливості спостерігати за гніздом в природних умовах), вірші та загадки про ле-лек, запис співу пташок, атрибути до гри “Лелека і жабенята”.

Хід заняття.

 Діти, ми вже говорили, яка пора року настала. Ми з вами навіть за-кликали її, щоб швидше йшла до нас. То яка це пора року? Так, весна. Що змінилося навкруг із приходом весни? Так, стало тепліше, з’явилися квіточки. А ще до рідного дому із теплого краю прилетіли птахи. Ось послухайте, як співають пташки, радіють теплу, весні, а ще вони раді-ють, що повернулися до рідної домівки. (*Діти слухають записи пташи-ного щебету*).

 Вам подобається, як щебечуть пташки? Яких пташок ви знаєте? (*Го-робчиків, синичок, ластівок*). А які пташки повертаються з вирію до нас? (ластівки, солов’ї, журавлі, лелеки).

 Сьогодні ми поговоримо про дуже гарного птаха. Ви його легко впі-знаєте. Дивіться на цю картинку, а я буду вам читати вірш, і ви відгада-єте, як називається цей птах. (*Діти розглядають картину із зображен-ням лелек*).

 **Вихователь**: Довгоногий, чорно-білий

У гніздо на хаті сів.

Довгим дзьобом, знай, туркоче,

Ніби щось сказати хоче.

* Де ж це ти був?
* Далеко-далеко!
* А як звуть тебе?

(*Діти відповідають: лелека.*)

 Ось ви і впізнали цього птаха. Це – лелека. Хто з вас бачив коли-не-будь лелек? Чи бачив хтось із вас, де будують гніздо лелеки? Подивіть-ся на картину, і скажіть: де розміщене гніздо? Так, на хаті. Лелеки буду-ють свої гнізда на хаті, на дереві, на стовпі. Діти, запам’ятайте, що леле-ки селяться тільки біля хороших і добрих людей. А тепер послухайте уважно віршик, який ми потім вивчимо.

МРІЯ  *Д. Павличко*

Як виросту, збудую хату, Нехай розводяться, гніздяться

На хаті колесо приб’ю, По всіх деревах і хатах.

А там я поселю крилату Нехай мені щоночі сниться,

Лелечу клекітну сім’ю. Що я літаю, наче птах.

 – Діти, що хоче зробити хлопчик? (*Збудувати хату, а на хаті посе-лити лелек*). Діти, цей хлопчик хороший, чи поганий? Він хороший, бо хоче допомогти птахам. Діти, а чи можна руйнувати гнізда птахів? Ні, ніколи не можна цього робити. Згадайте, що ми робили взимку на про-гулянці (*Годували пташок*). Діти, а чи знаєте ви, що їдять лелеки? Так, лелеки їдять жаб, мишей і комах. Який віршик ми знаємо про це?

Довгі ноги, довгий ніс,

Прилетів – обід приніс:

Смачних жабеняток

Для своїх маляток.

 – Діти, чи хочете погратися в гру “Лелека і жабенята”? Ставайте швиденько в коло і вибирайте лелеку.

Ходить лелека по болоту,

Кличе жабу на роботу.

Жаба каже “Не піду”,

Бусел каже “Поведу”.

Раз, два, три –

Лелекою будеш ти!

(*Гра “Лелека і жабенята”*)

 – Діти, ви весело погралися, і ми продовжимо нашу роз-мову. Діти, у цього птаха є й інші імена, інші назви. Чи чув хтось із вас іншу назву цього птаха? Чи чули ви такі назви, як чорногуз, бусел, бузьок, бузько? Це різні назви одного птаха. Є така народна закличка до цих птахів:

Чорногузе, дядьку,

Зроби мені хатку,

І ставок, і млинок,

І цибулі грядку.

 Діти, лелече гніздо прикрашає оселю. Люди дуже люблять цих пта-хів. Якщо хтось зруйнує лелече гніздо, то накличе лихо, біду. А чи чули ви, що лелеки приность до хати немовлят, маленьких діточок? Вони і самі люблять маленьких діточок, своїх лелеченят. Як називаються діти лелек? Так, лелеченята. Лелеки – дуже дбайливі батьки. Вони догляда-ють за своїми дітками, привчають малих до праці. Малі лелеченята, як тільки трошки підростуть, летять з дорослими лелеками шукати собі їжу. Запам’ятайте, діти: лелеки живуть сім’ями і дуже люблять свою до-мівку, той край, де народилися. Лелеки приносять людям щастя, спокій, а тому люди їх люблять і оберігають. Це дуже хороші, працьовиті пта-хи. (*Привернути увагу дітей до картини, де зображені лелеки*). Щоб ви краще запам’ятали цих птахів, скажіть, якого кольору пір’я в них? (*Біло-го і чорного*). Який у них дзьоб? (*Довгий*). Які ноги? (*Теж довгі*). Як на-зиваються їхні дітки? (*Лелеченята*). Молодці, я думаю, що ви завжди будете оберігати цих птахів, про яких складено так багато пісень, казок і легенд. Чи сподобалась вам зустріч із лелеками? Може, хтось із вас по-бачить десь лелек, то ви обов’язково розкажіть нам про це.

(*Заняття закінчується.*)

В ГОСТІ ДО КАЛИНИ

(Рідна природа. Молодша, середня група)

 **Завдання:** поглибити знання дітей про калину як символ України, про весняні зміни у природі. Збагачувати словниковий запас дітей. Роз-вивати спостережливість, бажання пізнати світ. Виховувати бережливе ставлення та любов до рідної природи.

 **Матеріал:** кущ калини, вірші, пісні про калину.

Хід заняття

 Діти, ви вже, напевно, всі запам’ятали, яка зараз пора року. Так, вес-на. Що нам весна принесла? (Тепло, квіточки, зелену травичку). Що з’я-вилося на деревах? Так, листочки, квіти, дерева зацвіли. Навкруги стало дуже гарно. Чи хотіли б ви сьогодні піти до когось в гості? Тоді ми сьо-годні підемо в гості до калини. Чи знаєте ви, де росте калина в нашому садку? Так, на нашому квітнику, під нашими вікнами. Чи пам’ятаєте, що було на калині взимку? Так, на калині були червоні ягідки. Куди поділи-ся ягідки? Так, їх з’їли пташки. Ми з вами спостерігали, як пташки клю-вали ягідки калини. Що можна варити з ягідок калини? Так, чаєм кали-ни можна лікуватися при застуді. Діти, а чи знаєте ви, що:

В нашому садочку

Сталася новина −

Зацвіла біленьким цвітом

Червона калина.

 То ж, давайте підемо до калини, і ви все побачите самі. (*Заняття продовжується на подвір’ї, біля куща калини*).

 − Діти, чи змінився наш квітник? Що з’явилося на квітнику? А ось наша калина. (*Привернути увагу дітей до куща калини*). Чи гарний у нас кущ калини? Що на ньому з’явилося? Так, дуже гарні квіточки. Якого кольору цвіт калини? Діти, поети калину часто порівнюють з дівчиною у білому вбранні. Послухайте віршик, де поет Тарас Шевченко порів-нює калину з дитиною:

Зацвіла в долині

Червона калина,

Ніби засміялась

Дівчина-дитина.

 − Діти, підійдіть до калини ближче, понюхайте квіти, помилуйтеся красою цих квітів. Подивіться, квіти калини схожі на зірочки. Щоб ви добре запам’тали, які в калини квіточки та ягідки, послухайте віршик про калину, а якщо він вам сподобається, то ми його потім вивчимо.

СИМВОЛ УКРАЇНИ *Н.Ковалишина*

У калини квіточки – У калини зернятка –

Ніжно-білі зірочки. То маленькі серденька.

У калини ягідки – Через те і кущ калини

Червоненькі крапельки. Став за символ України.

 − Чи сподобався вам віршик? Ми обов’язково його вивчимо. Діти, калина дуже любить воду, тому вона часто росте біля води. З гілок кали-ни можна зробити сопілочку і грати на ній. Подивіться, ця сопілочка ка-линова, послухайте, як вона співає.

(*Вихователька грає на сопілочці*.)

 Про калину складено багато казок, легенд, віршів, пісень, ігор. Ми з вами вивчили колискову про калину, давайте заспіваємо цю колискову.

(*Діти співають колискову.*)

КОЛИСКОВА

Люлі, люлі, спати, бо пішла десь мати,

Пішла на долину ламати калину.

Калину ламати, дитя напувати.

Щоб росло здорове, мало чорні брови,

Ще й рум’яні щічки, ой поспи ще трішки.

 Молодці! Ви так гарно заспівали, що в калини ще кращі квіточки стали. Калину дуже люблять люди і за її красу, і за те, що нею лікують різні хвороби. Про калину народ склав багато приказок : “Убралася в біле плаття, як калина в білий цвіт”, “Молода дівчина така гарна, як ка-лина”. Дівчата вплітали калину у віночки. Там, де тепер на калині кві-точки, пізніше з’являються червоні ягідки. Цими ягідками калини при-крашають хату, святковий хліб. Ягідки калини малюють та вишивають на рушниках, хустках, сорочках-вишиванках. Чи хочете погратися в гру і поводити хоровод біля калини? Тоді ставайте в коло і пограємося в гру “Ой є в лісі калина”.

 (*Проводиться гра-хоровод “Ой є в лісі калина”.*)

 − Діти, чи сподобалася вам зустріч з калиною? У кого на дачі чи біля будинку росте кущ калини? Чи допомагаєте дорослим доглядати за ка-линою? Давайте ми обкопаємо і поллємо наш кущ, щоб він краще ріс.

(*Діти допомагають виховательці. Заняття закінчується.*)

ВЕСНА! ВЕСНА! РАДІЙТЕ, ДІТИ!

(Розваги для молодших дошкільників)

*Під музику “Веснянки” діти заходять до зали.*

**Ведуча:** Ось і веснонька прийшла,

І тепло нам принесла,

Все радіє і співає, –

Весну красну прославляє.

 – От і ми сьогодні будемо веснянки співати, весну закликати.

Скоріш, люба Весно, Щоб знов зеленіли

До нас прибувай, Широкі лани –

Щоб знову озвавсь Від сонечка сил

Соловейками гай, Набирались вони.

Щоб жовті кульбабки

Цвіли у садах,

І щоб всі дівчатка

Були у вінках.

#####  **Діти:** 1.Дівчатонька-подруженьки!

 Весну закликаймо

Веснянок співаймо!

 2.Весно, Весно, озовися!

Прийди до нас, не барися!

(*Під музику заходить Весна.*)

#####  **Весна:** Я Весна-весняночка,

Прегарная панночка.

Прийшла вас вітати,

Гаївку співати.

 **Діти:** 1.Здрастуй, Весно-красна,

 Здрастуй, Сонце ясне!

 Ми вже трішки підросли,

 Наче квіти, розцвіли!

2.Ой ти, Весно, наша Весно,

 Ой що ж ти нам принесла?

 **Весна:** А про це дізнаєтесь,

Коли зі мною пограєтесь.

У коло ставайте

І пісню-веснянку заспівайте.

(*Діти виконують пісню “Веснянка”.*)

 **Дитина:** Весно, Весно,

То що ж ти нам принесла?

 **Весна:** Всім дівчаткам по квіточці,

А хлопчикам по сопілочці.

(*Весна роздає хлопчикам сопілочки.*)

 **Хлопчик:** На лужку усі співають –

Бджоли, коники, пташки, –

Та ніхто із них не знає,

Які в нас гарні сопілки.

 **Ведуча:** Хлопці наші – молодці. Вони вміють грати на сопілках. Чи зіграєте нам, хлопці, веселу пісеньку? (*Разом з музвихователем хлопчи-ки грають на сопілках, дівчатка пританцьовують, плещуть в долоні.*)

 **Ведуча:** Зразу веселіше нам стало, як хлопці заграли. Давайте ще й Сонечко покличемо до нас на свято. Хай воно зігріває землю, тра-вичку, квіточки і маленькі діточки.

 **Дитина:** Сонечко, Сонечко, глянь у віконечко,

Діткам маленьким з неба засяй!

(*Діти співають закличку “Вийди, вийди, сонечко”. По залі танцює Сонечко.*)

Я Сонечко тепле, Я зігріваю

Привітне, ясне, Ліси і поля,

І завжди я з тими, Пташки прилітають

Хто любить мене. І квітне земля.

 **Дитина:** Землю сонечко пригріло,

Квіточки замайоріли.

І цвітуть вони, як казка,

То ж радійте всі, будь ласка.

(*Діти виконують пісню “Сонечко”.*)

 **Ведуча:** Всі радіють Весні, Сонечку, у всіх гарний настрій і всім хо-четься веселитись, танцювати. Всі наші дівчатка-квіточки разом з Со-нечком і Весною затанцюють весняний таночок.

 **Дівчинка:** Гей, мої рідні сестрички!

Квіточки-весняночки!

Беріться за ручки,

Заводьте таночки.

(*Дівчатка виконують танець квітів.*)

 **Ведуча:** Гарні квіточки розцвітають весною, милують наше око. А кого ще ми дуже чекаємо на весні?

 **Діти:** Пташок з теплого краю.

 **Ведуча:** Так, ми всі чекаємо жайворонків, солов’їв, ластівок, бо пта-хи на своїх крилах приносять весну, тепло. Здавна існує звичай закли-кання пташок. Маленькі діти з випеченими з тіста пташками співали пі-сень і кликали пташок і весну. Ось і ми покличемо пташок.

 **Діти**:

1.Пташок викликаю 2.Прилітайте, журавлі,

Із теплого краю. Й соловеєчки малі,

Летіть, соловейки, І гусочки, й качечки,

На нашу земельку! Щоб раділи діточки.

 (*Вилітають хлопчики-журавлики.*)

 **Дівчинка** – Журавлики-журавлі,

Де літали ви, малі?

Де бували?

 **Хлопчик**  – Ми у теплії краї,

У казковії гаї

Мандрували.

 **Дівчинка** – Розкажіть, журавлі,

Як на дальній землі

Зимували.

 **Хлопчик** – Ми в казкових гаях

Все по рідних краях

Сумували.

(*Діти виконують пісню-танець “Прилетіли журавлі”.*)

 **Ведуча:** Пташки на крилах принесли нам не тільки весну, тепло, але й гарне свято, коли ми вітаємо своїх мам, бабусь і всіх дівчаток. То ж наші діти хочуть привітати вас, дорогі мами, бабусі, сестрички.

 **Діти:** 1.– Зі святом нашу маму

Вітаєм щиро ми.

З квітками, люба мамо,

І пісеньку прийми.

 (*Діти виконують пісню “Маму вітають малюки*”.)

2 – Кажуть, що на світі

 Сонце найясніше,

 Та всміхнеться мама –

 І стає світліше.

3 – Кажуть, що без сонця

 Не розквітнуть квіти,

 А хіба без мами

 Є щасливі діти?

4 – Мамо, люба мамочко, –

 Кажуть син і донечка, –

 Найдорожча в світі ти

 І ніжніша сонечка.

 **Ведуча:** Дорогі мами, діти щиро вітають вас і дарують вам пісню.

(*Діти виконують пісню “Подарунок мамі”.*)

 **Ведуча:** Хоч наші діточки ще малі, але вже думають, як допомогти мамі, чим її порадувати. Особливо хочуть допомогти мамі наші хлопчики.

 **Діти:** 1 – Нехай хоч і в маленькім ділі,

Та руки в нас уже умілі,

Для вас, наші любі мами,

Ростемо помічниками.

2 – Як прийду з садка додому, Хай матуся відпочине,

 Наведу я лад у всьому. Щоб не поралась сама,

 Складу книжки на полицю, Бо який же я мужчина,

 Нагодую нашу кицю. Якщо помочі нема?

 **Ведуча:** Сьогодні діти вітають не тільки своїх мам, але і своїх доро-гих бабусь. Послухайте, як вони гарно говорять про своїх бабусь.

 **Діти**: 1 – Дуже я люблю бабусю,

Маму нашої матусі.

В неї все чоло у зморшках,

Сивини багато.

Так і хочеться обняти

І поцілувати.

 2 – Ми пісень голосних

Весело співаєм,

І бабусь дорогих

Піснею вітаєм.

(*Діти виконують пісню “От яка бабуся”.*)

 **Ведуча:** В цей день ми вітаємо також і дівчаток. Хлопчики вітають своїх подружок, а тати вітають своїх любих донечок. Оксанка нам роз-каже про це віршик.

Приніс тато квіти в хату,

Бо у нас сьогодні свято.

Каже: “Білі – це для неньки,

Для бабусі – червоненькі,

А, як небо, голубі –

Це, Оксаночко, тобі.”

 **Ведуча:** Ще послухайте, як гарно звертається тато до своєї донечки.

 **Дитина:** Донечко маленька, Голос твій дзвіночком

Чорні оченятка! Цілий день лунає,

Ти моя красуня, Як я жив без тебе,

Ти моє курчатко! Я не уявляю

 **Ведуча:** Ось так весело ми зустріли весну, з великою любов’ю при-вітали своїх мам, бабусь з весняним святом. Ми дуже раді, що вони при-йшли до нас на свято. То ж як у нашого народу ведеться, гостей ми бу-демо частувати калачами.

(*Діти виконують пісню “Калачі”. Всі пригощаються калачами-жайворонками. Свято закінчується.*)

НАБЕРУ ВОДИЦІ З ЧИСТОЇ КРИНИЦІ

(Дитина і навколишній світ. Середня група)

 **Завдання:** продовжувати ознайомлювати дітей з народною символі-кою. Розширити знання про криниці, про їх появу, легенди про них, зна-чення в житті людей. Формувати уявлення про те, як шанобливо і бе-режно ставилися наші предки до криничних джерел. Виховувати гуман-не ставлення до природи, любов до рідного краю, бажання оберігати все те, що належтить народу.

 **Матеріал:** макет криниці-журавля, відро з водою, малі відерця, кух-лики, картинки, де зображені криниці, легенда про криницю-журавля, вірші про криницю.

Хід заняття

 **Вих.:** Діти, скажіть, шо потрібно всім: і людям, і рослинам для жит-тя? (*Тепло, їжа, вода*). Так, без води нічого і ніхто не може жити. А звід-ки ми беремо воду? (*З річки, з крана*). У кого є бабуся в селі? Звідки во-на бере воду? (*З річки, з потічка, з колодязя, з криниці*). А тепер послу-хайте загадку і ви дізнаєтеся, про що ми будемо сьогодні говорити.

Стоїть хатка серед двору,

Журавликом дивиться вгору,

Цим журавликом беруть водицю,

А звуть цю хатку – *криниця.*

 **Вих.:** Молодці, відгадали. Отже зараз ми з вами будемо вести бесіду про криницю. Ось на цих картинках зображені різні криниці. А ще в нас тут є макет криниці-журавля. Колись у селах була гарна традиція: копа-ти криниці, освячувати їх. У криниці вода чиста, холодна і дуже смачна. В селах були люди, які вміли шукати місця, де можна копати криницю, бо не на кожному місці під землею є вода. Подивіться на картинки або згадайте криницю, яку ви бачили в селі і скажіть, які по формі бувають криниці? (*Круглі, квадратні*). А з чого вони бувають зроблені? (*З камін-ня, з дерева, з бетону*). Діти, криниці дуже глибокі, тому не можна за-глядати в криницю, пустувати біля неї. Пригадуєте, який випадок тра-пився з необережною кицею, що пішла по водицю? Хто розкаже нам?

Пішла киця по водицю

Та й упала у криницю.

Пішов котик рятувати,

Кицю з води витягати.

 **Вих.:** заспіваймо ще колискову про кицю і криницю:

Піди, кицю, по водицю,

Та не впади у криницю.

Криниця глибока,

Виб’єш, кицю, бока.

Криниця безодна,

Водиця холодна.

 **Вих.:** Хто скаже, як називається ця криниця (*привернути увагу дітей до криниці-журавля*). Так, це криниця-журавель. А чи хочете дізнатися, чому саме так називається ця криниця? Послухайте, я вам розкажу ле-генду. Колись у сиву давнину мале хлоп’я загубилось у лісі. Воно заблу-кало і захотіло пити. Хлопчик натрапив в лісі на глибоку криницю. Він зовсім знесилився і не зміг дістати з криниці води. Де не візьмись, в небі з’явився журавель. Він спустився біля криниці і, нагнувши свою довгу шию, дістав води з криниці. Хлопчик напився і подякував журавлеві. У дитини прибуло сили, він знайшов стежку додому. Після того випадку люди в пам’ять про доброго птаха стали робити криниці, схожі на жу-равлі, а назвали криницю Журавель. Вам сподобалася легенда? Поди-віться, ця кам’яна частина криниці називається цямриння або зруб. Ка-міння для криниці беруть з річки. Воно повинно бути гладеньке, шліфо-ване. Самого журавля роблять з дуба, щоб він був міцний. Ще криниці прикрашають різьбою. Діти, повторіть, будь ласка, нове для вас слово “цямриння”. Покажіть, котра частина так називається? Чи хочете погра-тися і зачерпнути води з нашої криниці-журавля? (*У макет криниці ставиться відро з водою. Діти начеплюють на журавля маленьке відер-це і черпають воду, примовляючи:* )

Із криниці-студениці, Дам напитись, освіжитись

Що під вишнями в саду, Я малятам в холодку.

Я водиці-льодяниці Їм водиця-льодяниця

У відерце наберу. Буде дуже до смаку.

 **Вих.:** Діти, біля криниці завжди росте густа трава, бо там багато во-логи. Господар біля криниці садить вербу або калину, щоб прикрасити криницю і оберігати від спеки. До криниць, до води люди завжди стави-лися дуже шанобливо. Криниця – це символ знань, чистоти, мудрості, надії. Діти, ми всі повинні бережно ставитися до криниць, до річок, дже-рел, не засмічувати їх, бо вода – це життя. Ми повинні берегти всю при-роду: і дерева, і квіти, і трави, і землю, і воду. Про це ми вивчимо неве-личкий віршик.

Збережімо деревце в долині, Збережімо річку і криницю,

Щоб шуміло на тугих вітрах. Пізнаваймо ближче до пуття,

Стане більше цвіту в Україні, Відкриваймо кижку-таємницю

В нім зів’є своє гніздечко птах! Зберігаймо землю і життя.

(*Діти кілька разів повторюють вірш, заняття закінчується*)

ХЛІБ – УСЬОМУ ГОЛОВА

(Дитина і навколишній світ. Середня група)

 **Завдання:** дати уявлення про хліб, давній звичай ставлення до хліба, як його готують. Прищеплювати шанобливе ставлення до хліба, зверта-ючись до народної мудрості. Викликати бажання навчитися самим пек-ти хліб.

 **Матеріал:** хліб, інші хлібні вироби, рушник, колоски, борошно, сіль, цукор, яйця, дріжджі, маргарин, молоко, вода, дріжджове тісто, при-ладдя для розкачування тіста, вірші.

Хід заняття

 Діти, подивіться, як гарно у нас сьогодні прикрашений стіл. Що ви бачите на столі? (*Вишитий рушник, а на рушнику хліб, на тарілці бубли-ки, пиріжки, колоски пшениці у вазі*). Чи цікаво вам, про що ми будемо сьогодні вести бесіду? От відгадайте загадку, і ви дізнаєтеся, про що бу-де наша розмова.

Він і чорний, він і білий,

І завжди він загорілий,

Як до столу ми йдемо,

То без нього не їмо.

 Так, це пахучий, рум’яний хліб. Ми зустрічаємося з хлібом щодня. Без хліба не обходитться ні буденний, ні святковий стіл. Згадайте, які приказки про хліб ви знаєте.

1. Нема хліба – нема обіду. 2. Хліб – усьому голова

3. Не всі землю орють, але всі хліб їдять.

 З давніх часів батьки навчали дітей своїх традицій – берегти хліб. Хліб завжди був не тільки їжею, але й окрасою на різних святах і обря-дах. На Великдень випікають круглі калачі – паски. На Різдво також обов’язково печуть круглий хліб – коровай (киричун, крайчун). А ще печуть пиріжки, пампушки, пироги з різною начинкою. Жодне весілля не обходиться без пишного короваю. Отже, діти, до хліба треба ставити-ся з великою пошаною, берегти кожну крихітку, бо для того, щоб ми ма-ли хліб на столі, треба вкласти багато праці. Спочатку треба виростити зерно, потім переробити зерно на борошно, а тоді вже пекти хліб. По-слухайте, як гарно написано про хліб в оповіданні Т.Коломієць.”Хліб”.

 Принесли хліб. На столі поклали. Пахучий, теплий ще. Із шкорин-кою золотавою. Це від вогню позолота в нього.

 Та не тільки від вогню. Золоте зерно на борошно мололи. А зерно в золотому колоску на стеблині золоченій гойдалося, срібною росою вми-валося. Золоте проміння сонячне в себе ввібрало. Від сонця позолота в хлібі. Та чи тільки від нього?

 Золоті роботящі руки зерно у ріллю посіяли. Урожай доглянули й зібрали. Роботящі руки зерно змололи… хліб спекли. Роботящі руки в дім його принесли, на вишивану скатертину поклали.

 І лежить на столі хліб, теплий, пахучий, руками роботящими подаро-ваний. Лежить ясний, як сонечко, і ніби промовляє: “Любіть мене, ша-нуйте, їжте та здоровими будьте”.

 З чим порівнюється хліб у цьому оповіданні? (*Із золотом, із сонеч-ком*). Як сказано в оповіданні – якими руками вироблений хліб? (*Робо-тящими, золотими*). Давайте повторимо, які слова ніби промовляє хліб до нас? (*Любіть мене, шануйте, їжте та здоровими будьте*). А чи любите ви хліб та хлібні вироби? Як треба ставитися до хліба? Які ще вироби з борошна ви знаєте? (*Пиріжки, бублики, булочки, пампушки, ва-реники, галушки, млинці, оладки, різні тістечка*). Діти, а яка гарна тра-диція, пов’язана з хлібом, існує в Україні? (*Зустрічати дорогих гостей хлібом-сіллю на вишитому рушнику*).

 Діти, а чи бачив хтось із вас, як печуть хліб? Може хтось допомагав мамі чи бабусі пекти хліб? (*Розповіді дітей*).

 Хто розкаже вірш про славну традицію випікання хліба?

У нас здавна

Є традиція славна:

Воду брати з чистої криниці,

Муку з ярої пшениці,

Руками добрими замісити

І гостей короваєм пригостити.

 Хто скаже, які продукти треба взяти для того, щоб спекти такий гар-ний хліб, як у нас на рушнику? (*Борошно, яйця, цукор, сіль, молоко, во-ду, дріжджі, маргарин*). Так, діти, ось тут перед вами всі ці продукти, які ви назвали. Всі ці продукти треба змішати, замісити тісто на дріж-джах, тісто поставити в тепле місце, щоб підійшло. Коли тісто підійде, з нього формують хліб, пиріжки, булочки. Подивіться, діти, ось у цій мисці я замісила тісто на дріжджах. Воно вже й підійшло. Ми зараз з вами зробимо пишний коровай. Чи будете ви мені допомагати? Помиє-мо гарно руки і приступимо до роботи.

(*Вихователька розкачує тісто на основу, а діти виготовляють при-краси на коровай: розкачують довгі палички, потім розплескують їх пальчиками, стеками роблять надрізи колосочком; плетуть косичку, прикрашають коровай. Коровай відносять на кухню пекти*).

 Діти, щоб наш коровай гарно спікся, давайте заведемо хоровод “Ка-лач”.

Я печу, печу, печу Випікайтесь, калачі,

Діткам всім по калачу. У натопленій печі

Зверху маком притрушу, Буду всіх діток скликати,

В піч гарячу посаджу. Калачами частувати.

 Хліб завжди був у великій пошані у людей. Недарма є багато вірши-ків, пісеньок, потішок, де говориться про хлібні вироби. Ми з вами зна-ємо такі віршики. Давайте розкажемо їх.

 1. Ой смачні, ой смачні 3. Летів горобейчик:

Бублики у Тані. – Джив, джив, джив!

Медяні, запашні, Де мені сісти?

З маком, ще й рум’яні. – На печі.

 2. Не плач, дитинко, не плач,. – Що ж мені їсти?

Принесе киця калач. – Калачі.

 Молодці, діти. А які казки ви знаєте, де згадуються вироби із борош-на? (“*Колобок”, “Півник і двоє мишенят”, “Червона шапочка”*). Чи сподобалося вам сьогоднішнє заняття? Що ми сьогодні робили? Сьогод-ні на полуденок ми будемо їсти коровай, який самі приготували. А зараз пограємося в гру “Хлібчик”.

(*Заняття закінчується*)

ЧИ ВСІ МИ ВМІЄМ СПІЛКУВАТИСЬ, ПО-УКРАЇНСЬКИ ПРИВІТАТИСЬ?

(Морально-етична бесіда для середньої групи)

 **Завдання:** Закріпити уявлення дітей про ввічливі слова повсякден-них привітань: добрий ранок, здрастуйте, доброго здоров’я, Слава Ісусу Христу, Слава навіки Богу та уточнити знання про народно-календарні привітання: Христос рождається – Славіте його, Христос воскрес – Во-істину воскрес.

 Вчити дітей оцінювати вчинки інших дітей та літературних героїв. Удосконалювати уявлення про те, як оцінює український народ ввічли-вість. Виховувати бажання бути чемними, привітними. Розвивати умін-ня вести діалог.

 **Матеріали:** ляльки-петрушки, ширма, атрибути до казки “Лисичка і журавель”, сюжетні картинки із зображенням фрагментів свят Різдва та Великодня.

Хід заняття

 **Вихователька:** Діти, сьогодні ми з вами будемо говорити про те, як потрібно вітатися, як чемно вести себе. Розпочну я нашу бесіду віршем Д.Білоуса “Вітання”.

Чи всі ми вмієм спілкуватись,

По-українськи привітатись?

Чи всі вітання наші гречні

Теплом зігріті і сердечні?

Які прощання, побажання

Чи щирі ми щодо вітання

Щодо ласкавого звертання.

(*За ширмою чути розмову ляльок-петрушок*)

 **Лялька Марійка:** Чому ти мене так штовхаєш? Чому ти так біжиш?

 **Петрик:** Я хочу перший прийти до дітей! Перший, перший, розу-мієш?

 **М.:** Петрику, ти що, не знаєш, що дівчаток треба пропускати впе-ред? Здається мені, що ти не дуже чемний.

 **П:** Дівчаток…вперед…от придумала!

 **М.:** Тихіше! Ти краще привітайся.

 **П.:** А! Ну, привіт, привіт! Здоровенькі були!

 **М.:** Петрику, та хіба ж так вітаються? Послухай, як я привітаюся. Добрий день, любі діти!

 **Діти:** Добрий день!

 **М.:** Діти, вам подобається поведінка цього хлопчика?

 **Діти:** Ні, не подобається!

 **П.:** Ой, Марійко! Мені так соромно! Я хочу навчитися, як треба віта-тися, як стати чемним, але хто ж мені допоможе?

 **М** Діти, може ви допоможете нашому Петрикові? Розкажіть йому, будь ласка, як стати ввічливим.

 **Вих.:** Діти, ось ви щойно познайомилися з Марійкою і Петриком. Скажіть, як вони себе вели? Чи вміє Петрик гарно вітатися, гарно захо-дити до кімнати? Хто впізнав у Петрикові себе? Чи є такі між вами?

(*Відповіді дітей*)

 **Вих.:** Давайте поговоримо про те, як треба вітатися, бо ж ви знаєте, що ввічливі люди завжди вітаються. Щирі слова вітання створюють у людей гарний настрій. Згадайте, будь ласка, які прислів’я ви знаєте про вітання.

 **Діти:** Слова щирого вітання дорожчі за частування. За гарні слова вітання грошей не платять, а скажеш – то всім приємно.

 **Вих:** Так, приємно, коли люди не забувають про добрі слова вітання. Діти, коли вас вранці мама будить, як до вас звертається, як вітається? – Добрий ранок, – А як ви вітаєтесь з рідними вранці?

(*Відповіді дітей*)

 **Вих:**  Запам’ятайте: діти повинні першими вітатися до дорослих, хлопчики повинні першими вітатися до дівчаток. А хто може розказати віршик про ранкове вітання?

О.ГУЗІЙ *“Добрий ранок”*

Добрий ранок, добрий ранок!

Поспішайте на сніданок!

Уже сонечко сміється,

Пісня жайворонка ллється.

Вже прокинулась травичка,

Скаче весело синичка,

Зайчик в лісі пробудився,

Їсти моркву заходився.

Добрий ранок, добрий ранок!

Поспішайте на сніданок!

 **Вих:**  Гарний віршик. А що, Петрику, чи запам’ятав ти, як треба ві-татися вранці? Ось усі вже прокинулися, поснідали, пішли на роботу, в дитсадок чи на прогулянку. Ранок закінчився і наступив день. При зуст-річах усі вітаються. А як треба вітатися вдень? (*Добрий день, доброго здоров’я, здрастуйте, Слава Ісусу Христу*). Так, є багато вітань, і всі вони гарні. Що ми бажаємо одне одному, коли так вітаємось? (*Бажає-мо, щоб день був хорошим, добрим для кожного, приносив радість, по-смішки і тільки приємне*). А коли ми вітаємося “Доброго вам здоров’я”? (*Бажаємо, щоб всі були здорові*). Це вітання дуже гарне і всім приємно, коли до них так звертаються.

(*Стук у двері*)

 **Вих:** Хто це до нас прийшов? (*Заходить Лисичка*)

 **Лисичка:** Здрастуйте, діти.

 **Діти:** Здрастуй, Лисичко.

 **Л.:** Чи можна зайти до вас?

 **Д.:** Заходь, будь ласка.

 **Л.: Дякую.** Я чула, що тут зібралися ввічливі діти і вирішила завіта-ти до вас. А прийшла я не з порожніми руками. Я принесла вам книжеч-ку про дитячий садок “Лісова галявина” і кілька картинок-загадок.

 **Д.:** Дякуємо, Лисичко.

 **Вих.:** Діти, як бачите, наша Лисичка чемна, ввічлива, вона гарно до всіх привіталася, побажала нам, щоб ми всі були здорові, веселі. Давай-те запросимо Лисичку в таночок і заспіваємо пісню “Здрастуй, здрастуй, Лисонько” та потанцюємо.

(*Пісня-гра*)

 **Л.:** Ой, кого це я тут зустріла!?

 **Вих.:** Діти, як ви думаєте, кого Лисичка у нас зустріла? (*Журавля*). Ви знаєте, що Лисичка і Журавель ходили один до одного в гості. Да-вайте трохи пофантазуємо і покажемо, як би вони віталися при зустрічі?

(*Діти демонструють різні мовні вітання*)

 **Вих.:** Діти, ви, напевно, спостерігали, як вітаються чоловіки, як ваші тата вітаються із знайомими? Хто може це показати?

(*Хлопчики вітаються, подають руку*)

 **Вих.:** Діти, а тепер уявіть собі, що день вже закінчився. Коли настає вечір, ми вже вітаємося по-іншому. Як саме?

 **Д.:** Добрий вечір.

 **Вих.:** Так, ми бажаємо всім, щоб вечір теж був добрий, приємний. Про всі вітання, які ми промовляємо весь день, ми знаємо віршик. Хто розкаже його?

“Доброго ранку!” – мовлю за звичаєм.

“Доброго ранку!” – кожному зичу я.

“Доброго дня вам” – людям бажаю.

“Вечором добрим!” – стрічних вітаю.

 І посміхаються в відповідь люди.

 Добрі слова ж бо для кожного любі.

 Дітки, я ледь не забула про картинки, які принесла нам Лисичка. Ви, напевно, хочете подивитись їх?

(*Діти розглядають картинки із зображенням свята “Різдва”*)

 **Вих.:** Що нагадують ці картинки? Коли святкують це свято? Чому так називається свято? Що вам запам’яталося з цього свята? (*Колядки*). Згадайте, як вітаються в цей час?

(*Христос рождається – Славіте його!*)

 **Вих.:** Правильно, молодці. А ось ще картинки. (*Розглядаються кар-тинки із зображенням свята “Великдень”*). Що вам нагадують ці кар-тинки? Яке це свято? Коли ми святкуємо Великдень? Що найбільше ви любите в цьому святі? (*Писанки*). Як вітаються в цей час?

(*Христос воскрес! – Воістину воскрес!*).

 **Вих.:** Ми з вами згадали багато різних вітань. Всіма цими вітаннями народ користується дуже давно. В народі завжди вважали, що якщо лю-дина не вітається, то така людина не ввічлива, погано вихована, вона неприємна іншим людям. Тому, дітки, ніколи не забувайте вітатися, щоб з вами не сталося так, як з Галинкою у вірші, який я вам прочитаю.

ШКОЛА ВВІЧЛИВОСТІ *Л.Пшенична*

Заходить Галя до кімнати,

Забула Галя, що казати,

Стоїть, мовчить, анітелень,

Кажи, Галинко, “Добрий день”.

 А ще, дітки, не забувайте користуватися в розмові “чарівними слова-ми”. Які чарівні слова ви знаєте? (*Спасибі, будь ласка, дякую, вибачте*).

 **Петрик:** Ой які ви гарні діти, які ввічливі і уважні. Я дуже багато навчився сьогодні від вас. Я буду завжди гарно вітатися і ввічливо звер-татися до інших людей.

 **Вих.:** Марійко і Петрику, щоб ви добре запам’ятали слова вітання та чарівні слова, діти розкажуть вам вірш, а ви його потім вивчите.

Ми слова чарівні знаєм, І “Спасибі”, й “Дуже прошу”,

Вивчили охоче! “Вдячна вам”, “Будь ласка!”

І в розмові їх вживаєм Словом радість всім приношу –

Зранку і до ночі! Світ стає, як казка!

– Доброго здоров’я, Галю! “Всім привіт”, “Іди здорова!”

– Добрий день, Оленко! “Дякую красненько!”

 Ти до мене, я до тебе Ось така чарівна мова,

 Звернемось гарненько! Радує серденько!

З добрим ранком всіх вітаю, “До побачення, вам люди,

Як іду із хати. Будьте всі здорові!”

І кажу всім: “На добраніч!” І слова чарвні всюди

Як лягаю спати. Ви вживайте в мові.

 **Вих.:** Як ви думаєте, яких діток більше люблять: ввічливих, чемних чи погано вихованих? (*Ввічливих*). Звичайно, що ввічливих. То ж закін-чимо нашу розмову поспівкою “Ввічливі діти”.

Ввічливі діти, наче квіти,

Всі їх люблять та й голублять.

(*Заняття закінчується*)

ХТО НЕ РОБИТЬ, ТОЙ НЕ ЇСТЬ

(Гра-інсценівка за сюжетом казки “Півник і двоє мишенят”. Для середньої групи)

*Сільське подвір’я, на подвір’ї півникова хата, у хаті піч, лава, стіл, мисник, керамічний посуд, на плоті – ціп, серед двору – колоски.*

 **Вихователька:** По садочку бігли мишки

І несли в торбинці книжки.

Об пеньок перечепились –

І торбинка загубилась.

Ту торбинку я знайшла,

Вам, малята, принесла.

(*Вихователька виймає з яскравої вишиваної торбинки книжку, показує її дітям, запитує, чи люблять вони казки.*)

#####  **Вихователька:** У цій книжці є казки –

Ті, що люблять малюки.

То ж дивіться всі, будь ласка,

Українську народну казку

“Півник і двоє мишенят”.

Півник жив та мишенята

У красивому дворі.

Він – меткий та працьовитий,

Мишенята – ледарі.

Рано півник уставав.

Голосок свій подавав,

І дзвінке “ку-ку-рі-ку”

Всіх будило у двірку.

Півень цей веселий дуже,

Із малятами він дружить.

 (*Під веселу музику вибігає півник з віником, танцює.*)

 **Вихователька:** Діти, ви впізнали півника Голосисте Горлечко? Хто розкаже про нього вірш?

 **Діти:** 1. Хто це пісеньку таку

Нам співа “ку-ку-рі-ку”?

Це наш півник-співунець,

Золотий гребінець.

Це він будить так діток,

Щоб вставали, не проспали,

Не спізнились в дитсадок!

 2. Шия жовта, хвіст зелений,

Борода – як маків цвіт.

Півник є такий і в мене,

Він малятам шле привіт.

Ходить півник по садку,

І співа “ку-ку-рі-ку”!

#####  **Вихователька:** Мишки сірі дві малі

Жили теж у цім дворі.

Круть і Верть, ви здогадались?

Ви не раз із ними грались.

 (*Під музику вибігають мишенята, танюють, діти плещуть у долоні.*)

#####  **Дитина:** Дві подружки сірі мишки

Погуляти вийшли трішки.

Якщо ж котик їм навстріч,

Мишки – в шпарку, шурх під піч!

#####  **Мишки:** Ми сіренькі мишенята

Скачем, скачем біля хати.

Візьмемось за боки,

Та й за свої скоки.

Стриб та скок, стриб та скок –

Ой веселий в нас танок!

 **Вихователька:** Ой які веселі мишки! Давайте, діти, всі разом затан-цюємо і заспіваємо пісню про мишок.

 (*Діти виконують пісню “Танок мишей”. Українське дошкілля, К.1993.*)

 **Вихователька:** Тільки ранок настає,

До роботи півня зве.

Якось півник працював –

Він подвір’я підмітав…

Та й знайшов він колосок.

І поклав його в мішок.

 (*Півень підмітає подвір’я, знаходить колосок.*)

#####  **Півник:** Подивіться, ось який

Колсочок цей важкий!

Круть і Верть, ану робити!

Колосок обмолотити!

 **Мишки:** Ми веселі мишенята,

Ми співаєм пісеньки.

Ми не любим працювати,

А танцюєм залюбки.

 **Півник:** Що ж, ледачі мишенята,

Колосок обмолочу!

 (*Півник обмолочує колосок.*)

 **Діти:** 1. Положив наш когуток колосок,

Ціпом б’є по нім завзято.

Чути: гоп, а гоп, а гіп!

Обмолотив один бік.

 2. Другим боком повернув,

Кілька разів ще парнув

Викрутасом гонить ціп –

Обмолотив й другий бік.

 **Вихователька:** Діти, поки півник обмолочує зерно, давайте пограє-мось. З нами будуть гратися мишки, а хто ще буде з нами гратися, відга-дайте. Слухайте загадку:

Хто з хвостиком і з вушками?

В кого лапки з подушками?

Як ступа – ніхто не чує,

Тихо, крадучись полює.

І маленькі сірі мишки

Утікають геть від …(*Кішки*).

 – Так, це котик. Ото ж пограємося в гру “Кіт і миші”.

 (*Проводиться гра “Кіт і миші”.*)

 **Вихователька:** Вже півник обмолотив зерно, а що далі буде?

#####  **Півник:** Мишенята, до млина

Понесіть мішок зерна.

#####  **Мишки:** 1) Ой, не я!

##### 2) І не я!

 **Вих.:** Діти, попросіть і ви мишенят, щоб допомогли півникові.

 **Дитина:** Мишки-шкряботушечки,

Ідіть працювати!

Півнику допоможіть,

Зерно у млин віднесіть!

 **Мишки:** Ми не можем,

Ми втомились –

Наші ноги натрудились.

Цілий день ми танцювали,

Й на хвилину не сідали!

#####  **Вихователька:** Ото ж півник-трудівник

Працювати уже звик,

Через луг, через горбок

До млина несе мішок.

 (*Півник несе мішок.*)

 **Вихователька:** Діти, щоб півникові було веселіше, заспіваймо йому гарну пісню.

(*Діти виконують пісню “Два півники” та імітують рухи за змістом пісні. Із млина повертається півник.*)

 **Діти:** 1.Ось наш півник-когуток

Намолов муки мішок.

Буде вдома він з муки

Випікати пиріжки.

2. Замісив наш півник тісто,

Пиріжечків наліпив,

Добре піч він натопив

І пектися посадив.

 (*Півник імітує дії за змістом вірша.*)

 **Вихователька:** Діти, поки будуть випікатись пиріжки, ми пограємо-ся в гру “Калач”.

(*Діти виконують пісню “Калач”, імітуючи дії за змістом пісні.*)

 **Вихователька:** А що ж мишки? Може вже пішли півникові допо-магати?

 **Дитина:** Та ні! Ці ліниві мишенята

Знають лиш ледарювати,

Бавитися й розважатись,

В холодочку полежати.

 **Вихователь**ка: Калачі уже спеклися,

Вийняв півник їх на стіл,

Кличе малят подивиться

І запрошує за стіл.

 **Дитина:** На столі, на столі

Смачні та гарячі

Пшеничні калачі.

Хочеш їсти калачі,

Не лежи на печі,

А йди працювати!

#####  **Вихователь:** Ось і Круть та Верть біжать

Калачів покуштувать

І вдихають аромат

Пиріжечків. Аж пищать!

І стрибають біля столу:

 **Мишки:** Чи для нас усе готове?

 (*Мишки радіють і стрибають біля столу, нюхають пиріжки.*)

Мишеняток я провчу!

Колосочка хто знайшов?

Борошна хто намолов?

Ото ж знайте, ледацюги,

Пиріжечків вам не буде!

 **Діти:** 1. Чи не соромно вам, мишки,

Цілий день гуляти?

Чи не краще й веселіше

Жити й працювати?!

2. Подивіться: всі працюють

Навесні і влітку –

Хто у лісі, хто у полі,

І дорослі, й дітки.

3. То ж наш півник не жартує,

Розібрала його злість,

Він собі отак міркує:

Хто не робить, той не їсть.

 **Мишки:** Любі друзі, нас простіть,

І від себе не женіть,

Пиріжками пригостіть.

 **Півник:** То ж підіть і попрацюйте,

А вже потім покуштуйте…

#####  **Вихователь:** Як це почули мишенята,

То побігли працювати –

Нарубали дров багато,

Принесли води до хати.

А як геть усе зробили

Й спати вже надходив час,

Їх до столу запросили

І простили перший раз.

 От і казочці кінець. Зараз усі дружно ставайте на хоровод “Ой у полі жито”.

 (*Півник пригощає всіх дітей пиріжками, заняття закінчується.*)

ЗВІДКІЛЯ ХЛІБ ПРИЙШОВ

(Дитина і навколишній світ. Мовленнєве спілкування. Старша група)

 **Завдання:** дати дітям уявлення про те, що хліб – джерело життя, ос-новний продукт харчування. Ознайомити дітей з працею хліборобів, по-глибити їх знання про етапи вирощування хліба. Вчити дітей самостійно розповідати за картиною, збагачувати словник дітей. Виховувати ша-нобливе ставлення до праці хліборобів, до хліба.

 **Матеріал:** ілюстрації про етапи вирощування хліба, горщих із схо-дами пшениці, коровай, вишитий рушник, зерно пшениці, колоски, сніп, запис пісні “Зеленеє жито”, вірші про хліб.

Хід заняття

(*Звучить запис пісні “Зеленеє жито”. Вихователька з хлібом на вишитому рушнику заходить в кімнату.*)

 Діти, чи знаєте ви, як пахне життя? Я підійду до кожного з вас з цим запашним хлібом і ви відчуєте запах життя… Це пахне хліб. Неповтор-ний запах робить хліб живим. Хліб – це життя, хліб – це сила, могут-ність держави, хліб – це святість. Отже, як ви здогадалися, ми сьогодні будемо говорити про найцінніший і найнеобхідніший продукт харчу-вання – про хліб. (*Вихователька ставить хліб на рушнику на стіл, промовляючи*: )

Виріс у полі

На нашій землі.

Місце найкраще

Знайшов на столі.

 Чи обходимося ми хоч один день без хліба? Ні. Він потрібний нам і в буденні дні, і у свято, і до сніданку, і до обіду, і до вечері. З хлібом ідуть на хрестини, в нову хату входили тільки з паляницею. Принести хліб означає щире побажання достатку господарям, здоров’я та добра. На весіллі хлібом-сіллю зустрічають молодих, хлібом-сіллю зустріча-ють в Україні дорогих гостей. Отже, діти, запам’ятайте, що без хліба життя неможливе, тому хліб потрібно дуже берегти, шанувати. А чи знаєте ви, як вирощують хліб? З чого починається хліб? У вас на столах, на тарілочках насипані зернятка пшениці. Роздивіться їх. Зернятко пше-ниці нагадує дитину в сповитку. Немовлятко – це іскринка життя. Так із зернятка починається колос, безмежний хлібний лан. Отже, хліб почи-нається з такого маленького зернятка. Ось тут у нас колосочки пшениці, а тут уже цілий сніп колосків, в яких багато таких маленьких зерняток. Про колосочок є така загадка: “Золотистий і вусатий, в сто кишенях – сто маляток”. (*Вихователька привертає увагу дітей до сходів пшенни-ці*).

 Діти, а хто розкаже, що у нас в цьому горщику? (*В горщику росте пшениця*). Як ми сіяли зерна пшениці? (*Розпушили землю, посіяли зер-нинки і полили водою*). Так і хлібороби навесні сіють зерно на полях. Спочатку потрібно землю зорати, а потім посіяти зерно пшениці або жи-та. А хто поливає поля? (*Дощик*). Правильно, а хто згадає вірш, який ми вивчили, коли сіяли нашу пшеницю?

Щоб родила пшениченька рясно,

Необхідно лан зорать завчасно,

Мов перину, землю підпушити

Треба і з сівбою поспішити.

Часу гаять сівачу не можна,

Дорога йому хвилина кожна.

 Подивіться на цю картину. Що тут зображено? Хто оре поле? Чим орють поле? (*Трактористи орють поле тракторами*). А хто бачив, як у бабусі в селі орали землю? (*Розповіді дітей*). Що треба для того, щоб зерно добре проросло? (*Треба щоб падав дощик і гріло сонечко*). Коли орють землю та сіють зерно? (*Навесні*). Так, правильно. А влітку колос-ки ростуть, зерно набирає сили, стає твердим, достигає. В кінці літа на-стає дуже відповідальний період – це збір урожаю, настають жнива.

Поле, поле, полечко Пшениці шумлять довкола,

Вже достигло житечко Колос колосу – співа.

І пшениця, і ячмінь На пшеничнім нашім полі

Золотіє далечінь. Починаються жнива.

 Які гарні віршики про жнива ви розказали. А з чим можна порівняти хлібну ниву? (*Із золотом, сонцем, золотим морем*). Ось подивіться на цю картину. Що тут зображено? (*Хлібне поле*). Що роблять трудівики на полі? (*Збирають урожай, косять колоски*). Чи знаєте ви, як називають-ся машини, якими збирають урожай? Це – косилки, комбайни. А люди, які керують цими машинами, називаються комбайнерами.

(*Діти повторюють слова “комбайн”, “комбайнер”*).

 Ми з вами знаємо гарний хоровод “Як діждемо літа…”. Давайте за-ведемо цей хровод.

(*Діти водять хоровод*).

 А що ви бачите на цій картині? (*Машини возять зерно*). Так, зерно потрібно звести в комори, на елеватори. А чи можна із зерна вже пекти хліб? (*Ні, зерно треба змолоти, зробити з нього муку*). Так, зерно треба відвезти в млин і намолоти борошна. Послухайте вірш про млин.

МЛИН *Іванна Блажкевич*

Фу! Фу! Фу!

Фуркоче млин,–

Вас багато, я один.

Та для діток залюбки

Швидко намелю муки.

Чи то з жита, чи з пшениці –

Будуть гарні паляниці.

 От намололи борошна. А що потрібно зробити далі, щоб отримати хліб? (*Відвезти борошно в пекарню, замісити тісто і напекти хліба*). Куди везуть хліб з пекарні? З пекарні хліб везуть в хлібний магазин, а ми його купуємо.

 Ви бачите, скільки праці вкладено в хліб? І тому хліб треба шанува-ти, доїдати всі кусочки, і боронь боже, кидатись хлібом. Послухайте вірш і запам’ятайте ці слова назавжди. (*Вихователька з дітьми кілька разів повторює вірш М.Рильського*)

“Не кидайсь хлібом – “Не грайся хлібом,

 Він святий”, – То ж бо гріх”,–

 В суворості ласкавій, Іще до немовляти,

 Бувало, каже дід старий Щасливий стримуючи сміх,

 Малечі кучерявій. Бувало, каже мати.

 Діти, пам’ятайте: хліб – усьому голова. Коли немає хліба, наступає страшне лихо – голод, а від голоду, звичайно, люди помирають. Наш ук-раїнський рід – це хліборобський рід. Україна завжди славилася хліба-ми, а хлібороби завжди були у великій пошані. Ми з вами теж повинні шанувати людей, які вирощують хліб, та берегти хліб. До цієї бесіди ми вивчили вірші.

Чи є ще більше щастя на землі

Як сіять хліб, виплескувать достаток.

У хлібі тім життя бере початок,

В нім сила нездоланних трударів.

Шануй же руки в мозолях.

Вклонися мудрим і землистим,

Які щороку на полях

Пшеницю сіють золотисту.

 Діти, зараз ми пригостимося цим пишним короваєм, про який ми сьогодні так багато говорили.

(*Звучить запис пісні “Пшеничне перевесло”, всі пригощаються короваєм, заняття закінчується*)

ДЕРЖАВНІ СИМВОЛИ УКРАЇНИ

(Дитина і навколишній світ. Старша група)

 **Завдання:** в доступній формі продовжувати знайомити дітей з дер-жавними символами України: Державним Гербом, Державним Прапо-ром, Державним Гімном, символічним значенням кольорів Прапора, знака Тризуба. Вчити, що коли звучить Державний Гімн, потрібно вста-ти. Прищеплювати почуття гордості за свою Україну, за свій народ, за свою мову. Виховувати патріотів України.

 **Матеріал:** зображення Герба України – Тризуба, синьо-жовтий Пра-пор, запис Державного Гімну, вірші про Україну, про символи.

Хід заняття

 **Вихователька.:** Діти, скажіть, як називається наша Батьківщина? Яка вона? (*Велика, багата, гарна*). Так, ми живемо в Україні, любимо її, гордимося нею. Україна – це Батьківщина для всіх людей, які живуть на її території. Наша земля багата і щедра. Батьківщина – це найкраще і найдорожче місце в світі. Хто розкаже вірш “Що таке Батьківщина?”А.Костецького.

Знаєш ти, що таке Батьківщина?

Батьківщина – це ліс осіній,

Це домівка твоя і школа,

І гаряче сонячне коло.

Батьківщина – це труд і свято,

Батьківщина – це мама і тато,

Це твої найщиріші друзі

І бджола у веснянім лузі.

Батьківщина – це рідна мова,

Це дотримане чесне слово,

Лан пшеничний і небо синє,

Це твоя і моя Україна!

 **Вих.:** Діти, ми вже говорили, по чому впізнають українців у всьому світі? (*По наших вишивках, по нашому українському національному одя-гу*). Так, правильно, а ще кожна країна має державні символи, за якими впізнають її в усьому світі. Це – Державний Прапор, Державний Герб та Гімн. Є такі знаки-символи і в України. Ось вони перед вами. Дещо про них ви вже знаєте, а дещо сьогодні дізнаєтесь. Символіка, як і мова дер-жави, відображає особливості корінного народу, його історію. Розгляне-мо наш Герб. Ми вже знаємо, як називається наш герб. Хто відповість? (*Тризуб*). Правильно, пам’ятаєте, як ми вчили:

* Хто ти, дівчинко мала?
* Українка молода.
* А який твій знак рідненький?
* Славний Тризуб золотенький
* Хто ти, хлопчику малий?
* Українець молодий!
* Український я юнак,
* Тризуб – це святий мій знак.

 **Вих.:** Ось ви бачите золотий тризуб на синьому тлі. Тризуб має дав-ню історію. Тризуб був державним знаком ще в Київських князів. Він був символом єднання та могутності. Державний Герб України є симво-лом нашої влади. Як ви думаєте, чому саме тризуб вважають Гербом України?

 **Дитина:** Мабуть, тому, що число три завжди вважають казковим, чарівним.

 **Вих.:** А хто пригадає, в яких казках йдеться про число три?

(*Три дороги, що лягають перед казковими героями, три бажання, які виконують чарівники, три богатирі та ін*).

 **Вих.:** Ще в Тризубі відображено триєдність життя. Це – батько – ма-ти – дитя, які символізують собою силу, мудрість, любов. А ще Тризуб подібний до птаха в польоті. Послухайте, я вам прочитаю вірш М.Со-пілки “Тризуб”.

Як птах золотий в переливах

На прапорі сяє, горить –

Це знак наш, це фабрики й ниви,

Це символ, що будемо жить!

Це хліб наш, вугілля і цукор,

Степи плодовиті, моря,

Це в праці змозолені руки,

Що подвигом завжди горять.

Це юність, це клич покоління,

Що йдуть крізь життєву грозу,

Це слава твоя, Україно –

Золотий, непокірний Тризуб!

 **Вих.:**Діти, який ще державний символ ви знаєте? (*Прапор*). Якої форми наш прапор? Які кольори на прапорі? Діти, скажіть, що вам нага-дує жовтий колір, чий це колір?

 **Діти:** – Жовтий колір – це колір пшеничного поля, колір хліба, зер-на, що дарує всім життя.

 – Жовтий колір – це ще й колір сонця. Без сонячного тепла не дозрів би хліб, не жили б ні люди, ні рослини.

 **Вих.:** А що вам нагадує синій колір?

 **Діти:** Синій колір – це колір ясного, чистого, мирного неба. А ще це колір цариці-води, без якої теж не визрів би хліб, не було би життя.

 **Вих.:** Де ви зустрічали зображення наших державних символів: Гер-ба та Прапора? (*На грошах, на урядових будинках, в телевізорі, на спор-тивних змаганнях*).

 **Вих.:** Отже, діти, на нашому прапорі поєднані дуже гарні кольори: синій – колір неба, колір миру і жовтий – колір сонця, колір хліба. Про прапор ми вивчили вірш.

Я є сокіл бистрозор Жовті ниви, сині гори,

Синьо-жовтий мій прапор. Синьо-жовті в нас прапори.

Нам поможуть серед бурі Все нам будуть помагати

Господь Бог і лицар Юрій. Господь Бог і Божа Мати.

 **Вих.:** А тепер, діти, я вам розповім ще про один символ нашої дер-жави – про Гімн. Гімн – це урочиста хвалебна пісня. Гімн звучить під час відзначення державних свят, вшанування переможців на спортивних змаганнях, гімном розпочинає і закінчує свою роботу радіо. Коли звучить Гімн, треба встати і стоячи слухати чи співати Гімн. Зараз всі встанемо і послухаємо Гімн України.

(*Звучить запис Гімну України*)

 **Вих.:** Музику до нашого Гімну написав М.Вербицький на слова вір-ша П.Чубинського “Ще не вмерла Україна”. Діти, хто скаже, про що ми сьогодні говорили? (*Відповіді дітей*). Ми повинні берегти і любити на-шу Батьківщину, гордитися своєю державою, любити і вивчати рідну мову, знати свої державні символи. Український поет В.Сосюра написав чудовий вірш про Україну, який називається “Любіть Україну”. Там є такі рядки:

Любіть Україну, як сонце, любіть,

Як вітер, і трави, і води,

В годину щасливу і радості мить

Любіть у годину негоди!…

Любіть Україну у сні й наяву,

Вишневу свою Україну

Красу її вічно живу і нову

І мову її солов’їну.

(*Звучить запис пісні “Україночка”, заняття закінчується*)

МИ РОДУ КОЗАЦЬКОГО ДІТИ

(Дитина і навколишній світ. Мовленнєве спілкування. Старша група)

 **Завдання:** розширити знання дітей про козацтво, знайомити з істо-рією виникнення Запорозької Січі, розповісти про особливості життя і боротьби запорізьких козаків. Збагачувати словниковий запас дітей. Ви-ховувати почуття гордості та пошани до народних оборонців рідної сто-рони, викликати бажання бути захисником Батьківщини.

 **Матеріал:** українські національні костюми для хлопчиків, шаблі, булава, малиновий прапорець, картини із зображенням козаків, запис музики до “Гопака”, запис пісні “Гей, шуми, Великий Луже”.

Хід заняття

 **Вихователька:** діти, ви вже, напевно, звернули увагу на картини, які я вам сьогодні хочу показати, на інші речі: костюми, шаблі, булаву. Думаю, що вам цікаво, про що ж ми будемо говорити сьогодні. Ось по-слухайте ще вірш і ви здогадаєтеся, про кого буде наша розмова.

За Дніпровськими порогами,

За південними дорогами,

За степами за широкими

Наші прадіди жили.

Мали Січ козацьку сильную,

Цінували волю вільную,

Україну свою рідную

Як зіницю берегли.

 Про кого цей вірш? Чи сподобався вам вірш? Ми обов’язково його вивчимо. Ото ж, діти, ми поведемо розмову про наших славних козаків. Історія кожного народу має свої символи. Символом України є козаччи-на. Без неї немає нашої історії. Легендарна Запорозька Січ – це символ мужності і незламності українського народу. Від роду і до роду переда-ється заповіт запорозьких козаків: жити чесно, не зазіхати на чуже, тру-дитися, любити свою землю, рідну мову, з повагою і розумінням стави-тися до інших народів. Ми з вами вже слухали легенди про козаків, вчи-ли козацькі пісні. Сьогодні ми дізнаємося ще багато цікавого про слав-них запорожців. Скажіть, що ви знаєте про козаків, якими вони були?

(*Спритними, сміливими, кмітливими, веселими, винахідливими*).

 Що найбільше любили козаки? (*Свою землю, Україну і волю*). Так, діти, козаки були дуже хоробрі люди. Вони найбільше любили свою землю і волю. Я вам розповім, як виникла Запорозька Січ. Було це дуже давно, близько п’ятьсот років тому. Нашу землю поневолили завойовни-ки. Дуже важко стало жити українському народові. І почали люди утіка-ти в пониззя Дніпра, за його кам’яні пороги, де розкинулися степи. Вті-качі називали себе козаками, тобто вільними людьми. На острові Хор-тиця, що лежить серед бистрої води, вони заснували Запорозьку Січ. На Січі існували дуже строгі правила, яких дотримувалися усі козаки. Коза-ки на Січі працювали, будували церкви, будинки, але більшість їхнього часу минала в походах і боях. У народних піснях і легендах отак поетич-но визначалися родичі запорожця: Великий Луг – батько, Січ – мати, шабля – дружина, кінь – вірний товариш. Козацьке товариство обирало собі мудрого і досвідченого отамана. Запорожці були витривалі і дужі, кмітливі і на диво хоробрі. Вони чинили опір найзапеклішому ворогові. А тепер згадайте, яку пісню про козаків ми знаємо? Шикуйтеся і ми, маршируючи, заспіваємо цю бадьору пісню.

(*Діти виконують пісню “Гей, там на горі Січ іде*).

 Ви відчули себе маленькими козачатами, то ж зараз розділимося на два курені і позмагаємося, який курінь більше знає про козаків. Роз-гляньте ці картини, згадайте все, що ми вже знаємо, і почнемо.

 – Скажіть, який одяг носили козаки? (*Шапка з китицею, червоні або сині шаровари, жупан, барвистий пояс*).

 – Яку зброю носили козаки? (*Шаблі, пістолі*).

 – Як називався козацький ватажок? (*Отаман, кошовий*).

 – Якого кольору був стяг у Запорізькій Січі? (*Малинового*).

 – Як козаки голили собі голову? (*На голові залишали чуб на “оселе-дець”*).

 Молодці, козачата, ви справжні нащадки козацького роду. Діти, ко-заки не лише працювали і воювали, вони вміли і розважатися: співали гарні пісні, жартували і, звичайно, танцювали. Дуже цікавим є козаць-кий гопак. Цей танець був не просто танець для душі. Це були спеціаль-ні спортивні вправи, які допомагали козаку навіть в бою. Козак, як ви-хор, міг із шаблею в руках, вистрибуючи, виконувати спеціальні еле-менти танцю. Чи хочете ви затанцювати гопачок? Хлопчики, одягніть шаровари, пояси і покажіть нам елементи цього танцю, а дівчатка під-тримають вас.

(*Звучить запис мелодії “Гопака”, діти танцюють*)

 Діти, я ще вам розкажу, як була укріплена Запорізька Січ. Січ довко-ла була обнесена високою огорожею, біля якої був викопаний глибокий рів і насипано високі земляні вали. Вороги не могли ніяким способом увірватися в табір козаків, а козаки успішно відбивали нападників. Ота-кі були наші славні пращури – козаки. Діти, ви – нащадки козацької слави, повинні підтримувати традицію: бути сміливими, сильними, лю-бити свій край. А зараз послухайте пісню, яка називається “Гей, шуми, Великий Луже”. Ми з вами кілька разів повторимо слова до цієї пісні і підспіваємо.

Гей, шуми, Великий Луже,

Мати-Хортиця, співай!

Запорожців плем’я дуже

Повернулось в рідний край.

Щоб воскресла наша слава,

Наша пісня і душа

Земляки, ставайте в лави

Запорізького коша.

Наша мова солов’їна

Піде з нами у віки.

Доти буде Україна,

Доки будуть козаки.

То не вітер лине з поля

В придніпровській стороні,

То летить козацька воля

На буланому коні.

Сходить сонце, золотиться,

Мов козацька булава.

Ще не висохла криниця,

Запорозька Січ жива.

Наша мова солов’їна

Піде з нами у віки.

Доки буде Україна,

Доти будуть козаки.

(*Звучить запис пісні, діти підспівують. Заняття закінчується*)

“О, ЩО ЗА МОВА! ЦЕ Ж БО МОВА–ПІСНЯ!”

(Тематичне заняття для старших дошкільників)

 **Завдання:** продовжувати знайомити дітей з українськми народними піснями, жартами, танцями. Вчити доречно вживати приказки та при-слів’я. Закріпити знання дітей про творчість Т.Г.Шевченка. Розвивати поетичний слух, сприйнятливість до співучості, багатства української мови. Виховувати глибокі почуття поваги до своїх рідних, до України та української мови.

 **Матеріал:** портрет Т.Г.Шевченка, вишиті рушники, український ві-нок, українські костюми для дітей і вихователя, програвач, платівка з піснею “Напучування сільського вчителя” (“Наша мова – солов’їна”) (муз. В.Морозова, сл. І.Малковича).

Хід заняття

 **Вихователька:** Діти, сьогодні в нас буде дуже цікава зустріч. Я за-прошую вас на слово рідне материнське, на нашу українську пісню. Ми намагатимемося показати багатство, красу та мелодійність української мови – мови, якою ми розмовляємо, думаємо, без якої не мислимо свого існування. Сьогодні ми будемо не тільки вести бесіду, але й співати, бо ж музика, пісня завжди підкреслюють, ширше відкривають глибину слова. Я хотіла б розпочати нашу бесіду піснею. Це пісня-зверенення до вас, любі діти. Автори цієї пісні просять вас любити і берегти рідну мо-ву. Ось послухайте.

*В грамзапису звучить пісня “Напучування сільського вчителя”* (*“Наша мова – солов’їна”.*)

 Що ви запам’ятали, прослухавши цю пісню?

 (– *Свою мову треба знати, любити і берегти.*)

 **Вих.:** Діти, всі народи мають свою мову, якою вони розмовляють. Ми про це вже говорили і вивчили маленький віршик. Хто розкаже?

 **Дитина:** Всі народи мову мають,

Всі своїх пісень співають,

Бо хто має мову рідну,

Той багатий, а не бідний.

 **Вих.:** Усім відомо, що як тільки дитина народжується, вона чує го-лос рідної мами, її мову, її пісню. Це перша колискова, перша зернинка добра в дитячій душі. Від колиски і починається наша мова. Цю мамину колискову ми повинні пронести через усе наше життя.

 **Дитина:** Коли м’який, ласкавий тихий вечір,

Лягає спати у траву шовкову,

Сон ніжний землю обійма за плечі –

Тоді я чую неньки колискову.

 **Вих.:** Ми знаємо багато колискових, одну з них заспіваємо.(*Діти співають колискову.*)

 Ось так нам співає мама. Ми виростаємо з цією піснею, сумуємо і радіємо. А хто згадає вірш про рідну мову?

РІДНА МОВА *С. Воробкевич*

Мово рідна, слово рідне,

Хто вас забуває,

Той у грудях не серденько,

А лиш камінь має.

Як ту мову нам забути,

Котрою учила

Розмовляти і співати

Ненька наша мила?

 **Вих.:** Наша мова багата, барвиста, розкішна. Її джерело не міліє, а наповнює наш народ талантами, невмирущими віршами та піснями. Ді-ти, як ви звертаєтеся до найдорожчої для вас людини – до мами?

 (– *Мамочка, матуся, ненька, ненечка, матінка.*)

 А якими словами ви виражаєте свою любов до мамочки?

 (– *Люба, дорога, ніжна, мила, золота, добра, найдорожча.*)

 А хто згадає вірш про маму?

 **Дитина:** Ще в колисці немовля

Слово “Мама” промовля –

Найдорожче в світі слово.

Так звучить у рідній мові:

Мати, матінка, матуся,

Мама, мамочка, мамуся, –

Називаю тебе я,

Рідна ненечко моя.

 **Вих.:** Дуже гарно ви кажете про маму, але ще краще свої почуття до мами ми передамо піснею. Давайте заспіваємо пісню про маму. (*Діти виконують пісню про маму.*)

 Бачите, як багато слів ми знайшли в нашій мові, щоб сказати про маму. То ж ви переконалися, що наша мова дуже багата. Про це є і гар-ний вірш, який написав О. Підсуха. Послухайте.

 **Дитина:**  Ой яка чудова українська мова!

Де береться все це, звідкіля і як?

Є в ній ліс, лісочок, пуща, гай, діброва,

Бір і перелісок, чорноліс, байрак.

І така ж розкішна та гнучка, як мрія!

Звідкіля є й звідки, можна і звідкіль,

Є в ній хуртовина, віхола, завія,

Завірюха, хуга, є і заметіль.

 **Вих.:** Діти! Наш український народ і наша мова дуже давні. Багато-численні вороги не раз хотіли знищити наш народ, вбити нашу мову. Але українці не скорилися. Наші праотці ставали на захист своєї землі, своєї мови, а в боротьбі їм завжди допомагала українська пісня.

 **Діти:** 1. О, що за мова! В ній бринить минуле,

Іржання коней в Запорозькій Січі.

 2. О, що за мова! Лиш торкнешся слова,

І заспіва воно, неначе вітер!

(*Діти виконують пісню “Гей, там на горі Січ іде”.*)

 **Вих.:** Діти, ця чудова пісня на мить перенесла нас в ті далекі часи, коли наші славні козаки боронили наш край, і ми вдячні минулим поко-лінням за збережену нашу славу, землю, мову. Ви, діти, повинні бути гідними правнуками своїх прабатьків. Ви теж повинні любити і берегти свою землю, свій народ, українську мову. Давайте виконаємо пісню про українських дітей, про нас.

(*Пісня “Українець”.* – *“Українське дошкілля”,Київ; с.76.*)

 А зараз, діти, для вас сюрприз (*Звучить запис співу солов’я.*)

 Чий спів ви щойно прослухали? Чи подобається вам, як щебече со-ловейко? В народі кажуть, що наша мова солов’їна. Є такий віршик:

Любо в гаю соловейко виспівує.

Слухаю ніжне звучання,

Чистую, щирую річ українськую

Чую я в тім щебетанні.

 Хто скаже, чому говорять, що наша мова солов’їна?

 **Дит.:** Наша мова співуча, мелодійна, як гарна пісня солов’я.

 **Вих.:** Хто згадає, як ще кажуть в народі про нашу мову?

 **Дит.:** Наша мова – калинова.

 **Вих.:** А чому нашу мову порівнюють з калиною?

 **Дит.:** Бо калина – дуже гарний кущ: білим цвітом пишається на-весні, та червоними ягідками восени.

 **Вих.:** Так, добре. В народі ще кажуть: “Без калини – нема України”, як і без мови. Ось чому наша благодатна земля пригорнула цей кущ і розселила по всій Україні. Здавна люди оспівують цей кущ в піснях і віршах. Ось послухайте вірш “Калинонько – Вкраїнонько”, який напи-сав Б. Чепурко.

 **Дит.:** У нашому лузі

Сталася новина –

Зацвіла біленьким цвітом

Червона калина.

Калинонько-Вкраїнонько –

Божа наречена

Поклонилась тобі в пояс

Травичка зелена.

Защебечи, солевейку,

З гілочки тоненько –

Покоти малі колечка

На весь світ біленький.

 **Вих.:** Ми знаємо багато пісень про калину. Давайте заведемо хоро-вод “Ой є в лісі калина”.

(*Діти виконують хоровод.*)

Діти, ми не можемо говорити про нашу мову і не згадати великого сина українського народу Т.Г.Шевченка. Він всією душею любив Украї-ну, її мову. У своїх віршах він описував рідну природу, сумував за Укра-їною, коли жив за її межами. Ми не можемо відділити Шевченка від Ук-раїни. І тепер ми розмовляємо мовою Шевченка. Ми знаємо багато його віршів, але є й такі вірші, які покладено на музику. Давайте виконаємо пісню на слова Т.Шевченка “Якби мені черевики”.

(*Діти виконують пісню.*)

 **Вих.:** Діти, як ми вже казали, наша мова дуже давня. Її творив народ, а тому вона багата прислів’ями, народними приказками, влучними на-родними висловами, жартами. Ми їх багато знаємо. Давайте згадаємо деякі. Як в народі кажуть про рідних?

 (– *У кого ненька рідненька, у того голівка гладенька.*)

 (– *Який дуб – такий тин, який батько – такий син*.)

 Прислів’я: Посієш вчасно – уродить рясно. Весняне сонце, як дівчи-ни серце.

 Прикмети: Закумкали жаби – можна сіяти кукурудзу. Рясно цвіте вишня – добре цвістиме жито.

 **Вих.:** Молодці, діти. Давайте ще послухаємо казку без кінця.

 – Ми з тобою йшли?

 – Йшли.

 – Кожуха знайшли?

 – Знайшли.

 – То де він?

 – Що?

 – Кожух!

 – Який кожух?

 – Ну, ми з тобою йшли?…

 **Вих.:** Як бачите, діти, українці – емоційні люди, люблять повесели-тися, поспівати, пожартувати і, звичайно, потанцювати. Ви всі одягнені в гарні українські костюми, то ж і танець наш буде веселий, українсь-кий. Запрошую всіх на гопак.

(*Діти виконують танок “Гопак”.*)

 **Вих.:** Я думаю, що ви всі зрозуміли, що найбільше багатство народу – це його мова. Наша мова гнучка, мелодійна, розкішна і дуже потрібна нам. Без мови – нема народу, а тому, щоб нашому роду не було перево-ду, ми повинні шанувати, берегти нашу мову, розвивати і передавати її наступним поколінням.

(*Звучить запис пісні “Рідна мова”, діти підспівують, заняття закінчується*)