**АКТУАЛЬНІСТЬ**

***«Кохаю край свій золотий***

 ***Квітучу Україну,***

 ***Як хочу я, аби зрости***

 ***Вітчизні гідним сином».***

***В.Сосюра***

У кожну історичну епоху виховується не абстрактна людина, а представ-ник того чи іншого народу, носій певної національної культури. Кожне нове покоління людей живе і розвивається у певному національному середовищі, життя якого залежить від особливостей державного устрою країни. Грома-дянська позиція свідомого українця має полягати в активному обстоюванні традиційних для нашого менталітету чеснот: любові до рідної землі, това-риськості, розумної достатності, цінності родинного життя, духовності по-всякденного буття, уважного ставлення до людей.

 Така постановка питання націлює на розуміння тієї істини, що патріо-тами не стають у зрілому віці. Почуття любові до Батьківщини, поваги до свого народу, його історії, усвідомлення себе часткою великої і давньої нації мають формуватися з самого раннього дитинства, «вбиратися з молоком матері».

 Дитина від народження перебуває під впливом як соціально-економіч-них умов, так і національної специфіки: побутового життя, культури, народ-них звичаїв, традицій. Вона переймає від дорослих багатство рідної мови, відчуття прихильності та симпатії до духовності свого народу, поступово призвичаюється до усталених морально-правових норм. Усе це веде до появи у неї особливих рис національної психології – ментальності, які стають під-ґрунтям для виховання громадянина-патріота.

 Сьогодні у педагогів існує розуміння того, що виховати свідомого гро-мадянина й патріота означає сформувати в дитини комплекс певних знань і умінь, особистісних якостей і рис характеру. Зокрема, йдеться про: повагу до батьків, свого родоводу, традицій та історії рідного народу, усвідомлення своєї належності до нього як його представника, спадкоємця і наступника; працьовитість; високу художньо-естетичну культуру тощо; патріотичну са-мосвідомість та громадянську відповідальність, готовність працювати для розквіту Батьківщини, захищати її; повагу до Конституції, законів укра-їнської держави; досконале знання державної мови.

Зважаючи на це, творчою групою педагогічних працівників ДНЗ, розроблено багатовекторний проект ***«Моя країна – Україна і я її грома-дянин!»***  по вихованню національно-свідомої особистості дитини дошкіль-ного віку.

 ***Мета проекту:*** Розробка та апробація на практиці системи педаго-гічного супроводу дітей дошкільного віку на шляху до становлення грома-дянськості та патріотизму, формування та розвиток моральних та духовних компетенцій, необхідних для успішної соціалізації підростаючої особистості дитини на основі української історичної спадщини та культури рідного краю.

 Маючи достатній досвід педагогічної практики, в міру своїх можливостей, на-ми було взято за мету створення цілісної системи всебічного розвитку осо-бистості майбутнього громадянина-патріота України шляхом ознайомлення дітей з культурою, традиціями та звичаями українського народу; а також формування у них почуття причетності до історії та майбутнього свого краю, пробудження і виховання патріотичних почуттів.

 Враховуючи індивідуальні особливості дітей, рівень свідомості, духов-ності та моральності кожного, виконуючи вимоги Базового компоненту до-шкільної освіти, програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське до-шкілля» для вирішення проблеми з патріотичного виховання дітей були по-ставлені **основні завдання:**

* вивчати та розповсюджувати досвід, вікову культуру українського на-роду серед педагогічних працівників, батьків та дітей дошкільного віку;
* створити розвиваюче середовище, що сприяє розвитку інтересу до історії рідного міста, культурного спадку свого народу;
* забезпечити умови для самореалізації особистості педагогів та дітей відповідно до їх здібностей, суспільних та власних інтересів;
* підвищити освітній рівень педагогів ДНЗ з проблеми патріотичного виховання дошкільнят;
* формувати мовну культуру педагогів та дітей;
* знайомити дітей з історією України, походженням українського народу, основними історичними подіями, фактами;
* виховувати любов до рідного краю, рідного дому, сім’ї;
* формувати національну свідомість і почуття власної гідності як пред-ставників свого народу;
* розвивати естетичні потреби і почуття, вміння сприймати і аналізувати твори літературного жанру, живопису, музики;
* удосконалювати форми і методи включення батьків в діяльність по патріотичному вихованню дітей.

**Очікувані результати.**

 Формування основ патріотичного виховання особистості дитини буде успішним якщо:

* буде зацікавленість всіх учасників навчально-виховного процесу, їх прагнення до зростання досягнень у ході реалізації проекту;
* буде створено спеціально організоване середовище;
* робота з патріотичного виховання буде проводитися цілеспрямовано, систематично, планомірно;
* мета навчально-виховного процесу буде зорієнтована не тільки на придбання знань, а й на розвиток особистісних якостей, які входять в поняття «патріотизм».

 Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це ми в своїй педагогічній роботі поєднали ознайомлення дітей з явищами су-спільного життя, народознавство, засоби мистецтва та практичну діяльність дітей (праця, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

***ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ***

***Ознайом-лення з довкіллям***

**літератури**

***Мовленнєвий***

***розвиток***

***Художня література***

***Свята і***

***розваги***

***Повсяк-***

***денне життя***

***Ознайомлен-ня з при-***

***родою***

***Образотворча***

***діяльність***

 ***Ігрова***

***діяльність***



 **Шляхи реалізації багатовекторного проекту**

***«Моя країна – Україна і я її громадянин!»***

 ***Вектор 1. « Моя родина».***

 ***Мета:*** Формувати уявлення про сім’ю, яка складається з дітей та інших членів: знання про імена рідних: матері, батька, дідуся, бабусі, братів, сестер; про те, що батьки піклуються про дітей. Оз­найомити з найпростішими пра-вилами етикету, взаєминами між членами сім’ї.

 Збагачувати знання про житло людей, домівку та обереги. Розвивати прагнення до участі у спільній з дорослими діяльності, до вира­ження радості від успіхів та співчуття близьким, коли вони схвильовані, зас­мучені.Розвивати почуття поваги до старших членів сім’ї. Виховувати любов до найрідніших людей, чуйне ставлення до близьких людей.

 ***Вектор 2. « Мій улюблений дитсадочок».***

 ***Мета:*** Формувати уявлення дітей про дитя­чий садок, приміщення групи, ознайомити з назвою сад­ка, з тим, що його збудовано для дітей, що про них піклу­ються вихователі і помічники вихователів. Учити орієнтуватися в приміщенні групи і на ділянці дитячого садка. Дати уявлення про інших людей, котрі працюють у дитячому садку, формувати уважне ставлення до праці дорос­лих. Вчити вітатися і прощатися з дорослими в дитячому садку, ввічливо звертатися з проханнями, відповідати на запитання, дякувати. Познайоми­тися з іншими дітьми, вчити спостерігати за їхніми діями, розвивати вміння дружно гратися, ділитися іграшками, співчувати. Спонукати до надання допомоги в підготовці до господарсько-побутової праці, праці в природі.

 ***Вектор 3. « Це - моє місто».***

 ***Мета:*** дати знання про місто Синельникове як місце, де народилися і живуть. Формувати знання про історію міста, його жителів, знайомити з визначни-ми та пам’ятними місцями. Розширювати та закріплювати знання про природу рідного міста, вчити помічати зміни в природі та громадському житті. Залучати дітей до святкування Дня міста, Дня Перемоги. Виховувати бажання прикрашати своє місто, зберігати його красу, дотримуватись правил співжиття.

 ***Вектор 4. « Моя Дніпропетровщина».***

 ***Мета:*** ознайомити дітей з Дніпропетровщиною як складовою частиною держави України, її культурно-історичними пам’ятками, історичними постатями, літературними та музичними митцями, ученими. Залучати до пізнання нових історичних фактів і подій. Виховувати гордість за діяння минулих поколінь, їх славу, вміння захищати свою честь та свободу рідної землі.

 ***Вектор 5. « Мова барвиста, мова багата».***

 ***Мета:*** заохочувати дітей до спілкування українською мовою. Викликати прагнення удосконалювати своє мовлення. Дати знання про те, що українська мова – одна з найдавніших мов світу, є найбільшим скарбом нації, плекання любові до материнського слова як першого й могутнього духовного наставника людини, як найдієвішого вияву національної культури та історії, додержання статусу української мови як державної. Вчити відчувати красу, мелодійність української мови, пишатися нею.

 ***Вектор 6. « Народознавство».***

 ***Мета:*** сприяти формуванню гармонійно розвиненої підростаючої осо-бистості, наділеної національною свідомістю, гідністю, здатністю зберігати і примножувати національну культуру як елемент загальнолюдської культури. Дати знання про минуле українського народу, його багатогранне духов-не життя, національну психологію. Знайомити з національною культурою українського народу за допомогою різних видів мистецтва рідного народу, використання фольклору, національних мотивів у сучасному інтер’єрі, одязі з урахуванням регіональних умов.

***Вектор 7. « Моя Батьківщина - Україна».***

***Мета:*** дати знання про державу Україна, її державні символи, національні обереги, український посуд, твори народного мистецтва. Ознайомити з географічним розміщенням, її регіонами, різноманітністю природи, корисними копалинами. Формувати поняття “туристична Україна”. Виховувати гордість за свою державу Україну, бажання примножувати її славу і красу.

 Кожен із цих векторів може стати змістом навчально-виховної діяльності з дітьми і кожен внесе свій внесок в соціалізацію особистості дитини за умови врахування особливостей розвитку дітей.

ЦИКЛОГРАМА

РЕАЛІЗАЦІЇ БАГАТОВЕКТОРНОГО ПРОЕКТУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрямки навчально-виховної роботи** | **3-й рік життя** | **4-й рік життя** | **5-й рік життя** | **6-й рік життя** |
| ***« Моя родина»*** | + | + |  |  |
| ***«Мій улюблений дитсадочок»*** | + | + |  |  |
| ***« Це - моє місто»*** | + | + | + |  |
| ***«Моя Дніпропетровщина»*** |  |  | + | + |
| ***« Мова барвиста, мова багата»*** | + | + | + | + |
| ***«Народознавство»*** | + | + | + | + |
| ***«Моя Батьківщина – Україна»*** |  | ***+*** | + | + |

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНОЗНАВСТВА

(перша молодша група)

ВЕРЕСЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Давайте познайомимось» |
| Художня література | Вивчення закличок: “Водичко, водичко, умий моє личко”. Читання віршів М.Познанської «Здрастуй, хлопчику маленький!», «Здрастуй, сонечко!».Розповідання української народної казки “Дід, баба і курочка ряба”. |
| Образотворча діяльність | Малювання: “Крокують наші ніжки”, “Намисто для ляльки Оленки”.Аплікація «Світить сонечко у віконечко». |
| Ігрова діяльність |  Рухлива гра “Знайди ляльку”, «Наздоженіть ляльку». Дидактична ігри “Знайди у групі”, “День народження Катрусі”, «Лялька захворіла». |
| У повсякден-ні | Вивчення віршів А.Барто «Наші іграшки». Розглядання картин «Іграшки», «Вмивання ляльки» та ін. Вивчення закличок, забавлянок, колискових. Спостереження в природі, зокрема на квітнику. |
| Розваги |  Потішки, забавлянки, українські народні пісні, колисанки. «Лялька на прогулянці», «Ляльковий дитсадок», «Лялька чепуриться». |
| Робота з бать-ками | Стенд «Давайте познайомимось». |

**Тема. МОЯ РОДИНА**

***Мета проекту***. Формувати уявлення про сім’ю, яка складається з дітей та інших членів: знання про імена рідних: матері, батька, дідуся, бабусі, братів, сестер; про тс, що батьки піклуються про дітей. Формувати початкові уявлення про норми взаємин у сім'ї: вітаються, ввечері бажають “На добраніч!”; ввічливо звертаються з прохан­ням, дякують. Збагачувати знання про житло людей, домівку та обереги. Розвивати прагнення до участі у спільній з дорослими діяльності, до вира­ження радості від успіхів та співчуття близьким, коли вони схвильовані, зас­мучені. Виховувати чуйне ставлення до близьких людей.

**ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК**

Заняття 1

Комплекс загальнорозвнваючих вправ “Будуємо ляльці дім”

Основні рухи

1. Перестрибування через дві паралельні лінії (відстань 10 см).
2. Ходьба парами по двох лавах, поставлених поряд.
3. Прокочування м’яча під дугою з відстані 1 м.

Рухлива гра “По доріжці”

Заняття 2

Комплекс загальнорозвиваючнх вправ “Будуємо ляльці дім”

Основні рухи

1. Лазіння по гімнастичній стінці довільним способом.
2. Перестрибування через дві паралельні лінії (відстань 10 см)
3. Ходьба парами по двох лавах, поставлених поряд.

Рухлива гра “Мій дзвінкий, веселій м’яч”

Заняття 3

Комплекс загальпорозвнвалмшх вправ “Які чудові стрічки подарувала мама”

Основні рухи

* Перекидання маленького м’яча однією рукою почергово (правою і лівою) через мотузку на рівні грудей.
* Лазіння по гімнастичній стінці довільним способом.
* Перестрибування через дві паралельні лінії (відстань 10 см).

*Рухлива гра “Біжіть туди, де подзвонив дзвіночок”.*

 Заняття 4

Комплекс загальнорозвиваючих вправ “Які чудові стрічки подарува­ла мама”

Основні рухи

1. Зістрибування з лави заввишки 10 см.
2. Перекидання маленького м’яча однією рукою (почергово правою і лівою) через мотузку на рівні грудей.
3. Лазіння по гімнастичній стінці довільним способом .

Рухлива гра “Наздоженіть мене”

*РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ*

**Тема.** Розглядання сюжетного малюнка “Мама миє посуд”.

**Мета**: вчити дітей уважно розглядати малюнок іі розповідати, ідо на ньому зображено, відповідаючи на запитання вихователя. Закріпити знання назв предметів посуду, розуміння необхідності обережного поводження з ними. Виховувати любов до мами, слухняність.

**Тема.** Розповідь-бесіда “Як ми любимо свою маму”. Читання вірша М. Познанської “Моя мама”.

Мета: вчити дітей уважно слухати розповідь вихователя, відповідати на запитання. Розвивати зв’язне мовлення, спонукати вживати дієслова в тепе­рішньому, минулому і майбутньому часі, закінчувати фразу за вихователем. Виховувати любов до мами, слухняність, бажання допомагати старшим.

*ЕМОЦІЙНО-СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК*

Тема. “Всі ті, кого я так люблю”.

Мета: формувати уявлення дітей про сім’ю, з кого вона складається. Оз­найомити з найпростішими правилами етикету, взаєминами між членами сім’ї. Розвивати почуття поваги до старших членів сім’ї. Виховувати любов до найрідніших людей, чуйність, доброзичливість.

Тема. Дидактична гра “Хто що робить?”

Мста: вчити орієнтуватися у предметах домашнього вжитку. Формува­ти уявлення про те, що дорослі в сім’ї турбуються про дітей, а тому до резуль­татів їхньої праці потрібно ставитися бережно, допомагати дорослим. Розви­вати інтерес до нескладних видів праці дорослих, уміння розпізнавати трудові дії.

*ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК*

Дидактична гра “Віконечка”.

Мста: формувати вміння дітей розрізняти кольори, знаходити один із заданих, називати його. Розвивати дрібну моторику рук.

Дидактична гра “Добери хустинку до бабусиної спіднички”.

Мета: ідентифікувати різні предмети за кольором. Закріпити назви ос­новних кольорів.

Дидактична гра "Закрий віконечка свого будинку”.

Мета: закріпити форму предметів, геометричні фігури. Розвивати координа­цію рухів, окомір.

Дидактична гра “Прикрасимо матусину сукню”.

Мета: закріпити поняття “форма”, вміння вставляти геометричні фігури в отвори відповідної форми.

Дидактична гра “Хто що робить?”

Мета: називати дії, що їх виконують члени сім'ї.

Дидактична гра “Постав машину в гараж”.

Мета: продовжувати вчити дітей розрізняти величину іграшок.

Мета: продовжувати закріплювати вміння дітей групува ти за величиною однорідні предмети.

Дидактична гра “Що ти чуєш у квартирі?”

Мета: розвивати фонематичний слух.

Дидактична гра “Допоможи дідусеві зашнурувати черевики”.

Мета: розвивати дрібну моторику пальців рук.

Дидактична гра "Я назву, а ти покажи”.

Мета: вчити відповідати на запитання вихователя, впізнавати речі своєї сім’ї.

*ЕКОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК*

Тема. Розповідь вихователя про домашніх улюбленців. Читання забавлянки “Киця Мура”.

Мста: уточнити й розширити уявлення дітей про домашніх улюбленців, їхні повадки, ставлення до людей. Закріпити характерні ознаки зовнішнього вигляду тварин. Виховувати інтерес і турботливе ставлення до тварин.

Тема. Нам весело разом. Розглядання сюжетного малюнка “Вихідний день у сім’ї”.

Мета: закріпити враження дітей про відпочинок, спонукати їх висловлю­ватися. Вчити піклуватися про своє здоров’я, чистоту тіла. Формувати уяв­лення про те, що дорослі піклуються про дітей. Закріпити культурно-гігієнічні навички і правила культурної поведінки. Викликати бажання займатися спортом, фізичними вправами, розуміти їх значення у житті людей.

1. Образотворче мистецтво Малювання

**Тема.** “**Сукня для матусі**”**.**

**Мста:** вчити дітей ритмічно наносити мазки на силует сукні. Закріпити вміння правильно користуватися пензлем і фарбами. Розвивати чуття кольо­ру. Виховувати старанність.

**Тема.** “Тато, мама і дитина крокують по дорозі”.

**Мста:** вчити дітей мазками контрастних кольорів малювати великі і ма­ленькі сліди. Формувати сюжстно-ігровий задум. Виховувати охайність.

**Тема**. “Вогні у вікнах мого будинку”.

**Мста:** вчити дітей впізнавати зображення будинків, мазками контраст­них кольорів ритмічно “засвічувати” вогні в будинках. Розвивати сюжет­ний задум. Виховувати охайність.

**Тема.** “Хусточка для бабус”і.

**Мета:** вчити ритмічно торкатися паперу ворсом пензлика, наносячи маз­ки. Використовувати фарби двох контрастних кольорів. Виховувати охайність.

Ліплення

**Тема.** “Почастуємо сестричку пиріжками”.

**Мета:** ознайомити дітей з тістом. Удосконалювати прийоми розкачуван­ня шматочка тіста коловими рухами долонь та вчити сплющувати їх. Вихо­вувати охайність.

Аплікація

**Тема.** “Змотаємо бабусі клубочок”.

**Мета:** продовжувати знайомити дітей з технікою ниткопису, вчити викла­дати клубочкиниток. Розвивати дрібну моторику рук. Виховувати старанність.

2. Музичне виховання

(відповідно до плану музичного керівника)

3. Художньо-практична діяльність та дитяча творчість

Тема. Читання вірша В. Багірової “Бабця спить”.

**Мта:** продовжувати вчити дітей слухати і розуміти зміст твору, відпо­відати на запитання вихователя. Розвивати пам’ять, виховувати любов та повагу до старших.

**Тема.** Заучування вірша П. Воронька “Доня хоче спати”.

**Мета:** вчити дітей запам’ятовувати і розуміти віршований текст, вираз­но передавати інтонаційні відтінки. Збагачувати словник словами ввічливості. Виховувати культуру поведінки.

* за батьками, які ведуть дітей у дитячий садок;
* за іграми батьків і дітей;
* за батьками та дітьми, які гуляють;
* за виготовленням батьками іграшок-саморобок.

*РОБОТА З ІЛЮСТРАТИВНИМ МАТЕРІАЛОМ*

* “Мама миє посуд”
* “Сім’я”
* “Дім, в якому я живу”
* “Моя кімната”
* “Сім’я на прогулянці”

*ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ*

Дидактичні ігри: “Що вміють руки тата?” (мами, дідуся, бабусі), “Хто що робить?”, “Кому належать речі?”, “Накриємо стіл до обіду”, “Прикрасимо кімнату до свята”, “Цікава коробочка”, “Відгадай”, “Куди що покласти?”

Сюжетні ігри: “Родина готується до свята” (створювати і підтримувати в грі атмосферу взаємної любові та поваги, формувати уявлення про турботу рідних); “Сім'я” (продовжувати вводити нові ролі в гру, що відображає ро­динні стосунки); “Зустріч гостей” (накривати стіл, пригощати); “Ляльки зби­раються в гості” (вибрати одяг, взуття, зачіску).

Будівельно-конструктивні ігри: “Ліжко для сестрички”, “Диван для діду­ся”, “Стіл, крісло для бабусі”, “Трамвай, щоб покатати татуся”, “Збудуємо будинок з віконцем”.

ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

* складання: свого одягу; іграшок; речей;
* одягання, роздягання;
* присуванпя стільчика;
* миття рук;
* миття іграшкового посуду.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Виставка “Я з мамою і татом” (вироби, різні види робіт: малюнки, аплі­кація, ліплення, плетіння).

Консультація “Трудова діяльність дітей вдома”.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНОЗНАВСТВА

(друга молодша група)

ВЕРЕСЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | Моя сім’я |
| Художня література | Вивчення закличок: “Іди, іди дощику”, “Ой дощику, поливайчику”. Вивчення віршів про членів сім’ї. Розповідання української народної казки “Колобок”. |
| Образотворче мистецтво | Малювання: “Дощик ллється швидко, швидко”. Ліплення: “Колобок котиться по доріжці”. |
| Ігрова діяльність | “Кую-кую чобіток”, “Коровай”, “Мир миром”. Рухлива гра “Колобок”. Дидактична гра “Назви членів сім’ї”, сюжетно-рольова гра “Сім’я”. |
| У повсякден-ні | Читання віршів, оповідань про сім’ю. Відносини в сім’ї. Вивчення віршів: Л.Рева “Тато й я”, “Наш хлопчик”. Розглядання картин “Сім’я на прогулянці”, “Сім’я обідає”, “У бабусі іменини” та ін. Вивчення закличок, забавлянок, колискових. Спостереження в природі, зокрема на квітнику. |
| Розваги | Концерт, підготовлений дорослими та дітьми. Потішки, забавлянки, українські народні пісні, колисанки. |
|  Робота з батьками | Залучити батьків до підготовчої роботи до заняття “Моя сім’я”, а саме: розповідь дітям про сім’ю, та до участі в розвагах. |

ЖОВТЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і на-вколишній світ | Розглядання ляльок в національному одязі. |
| Мовленнєве спілкування | Мій перший віночок. |
| Рідна природа | Квіти біля нашої домівки. |
| Художня література | Вивчення віршів “Я маленька українка”, “Вишиваю вишиваночку”.Розповідання української народної казки “Лисичка та журавель”. |
| Образотворче мистецтво | Аплікація “Віночок”.Малювання “Фартушок для ляльки”. |
| Ігрова діяльність | Дидактичні ігри: “Назви елементи українського одягу”, “Вдягнемо ля-льок на свято”, “Квіти, до мене”. Хоровод “Барвінок”. Рухливі ігри: “Сонечко і дощик”, “Качечка”. |
| У повсякденні | Розглядання ілюстрацій “Діти в українському вбранні”. Розглядання ілюстрацій, де зображені квіти: ромашки, барвінок, незабудки, чорнобривці. Вивчення віршів про ці квіти. Вивчення і співання “Коломийки про барвінок”. Читання легенд, віршів про вінок та квіти. Прикрашання лялькового одягу. |
|  |  |
| Розваги | Гра-інсценівка “Сорока-білобока”. |
| Робота з батьками | Бесіда: “Вишийте сорочку – оберіг для дитини”. |

ЛИСТОПАД

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | На гостину до іменинника. |
| Мовленнєве спілкування | Ми ввічливі діти. |
| Художня література | Вивчення пісні “Я лисичка, я сестричка”. Читання української народної казки “Півник і двоє мишенят”. |
| Образотворче мистецтво | Малювання: “Намисто для ляльки Наталочки”. Аплікація: “Хустинка для іменинниці”. |
| Ігрова діяльність | Ігри: “Віночок”, “Коровай”. Дидактичні ігри: “Зустрічаємо гостей”, “Почастуємо звірят”. Рухлива гра “Бубонець”. |
| У повсякденні | Вивчення пісні “Вітальна”, вивчення потішок, колисанок. Розглядання ілюстрацій “Квіти у віночку”. Знайомство з музичним інструментом – бубном. Пограти на ньому. Вивчення ролей для розігрування казки “Колобок”. |
| Розваги | Гра-драматизація казки “Колобок”. |
| Робота з батьками | Залучити батьків до виготовлення костюмів для персонажів казки “Колобок”. |

ГРУДЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | 1. Український посуд. Дидактична гра “Нагодуємо ведмедиків”. 2. На веселому ярмарку. |
| Художня література | Вивчення вірша П.Воронька “Облітав Журавель”. Розповідання української народної казки “Лисичка і глечик”. Заучування та розігрування вірша П.Воронька “Доня хоче спати”. |
| Образотворче мистецтво | Малювання: “Розмалюємо тарілочку”.Аплікація: “Серветка”. |
| Ігрова діяльність | Дидактичні ігри: “Чарівний мішечок”, “Магазин”, “Чий посуд?”, “По-частуємо ляльок”. Рухливі ігри: “Кіт і миші”, “Віночок”, “Ведмедик і діти”. |
| У повсякденні | Відгадування загадок на тему “Посуд”, для чого потрібний цей посуд. Вивчення потішок, закличок: “Киця Мура”, “Сорока-ворона”. Читання віршиків про глиняний посуд. Вивчення пісні “Як ішли ми на базар”. Розглядання альбому “Гончарні вироби”. Дидактична гра “Почастуємо ляльок”. |
| Розваги | Гра-драматизація казки “Лисичка та журавель”. |
| Робота з батьками | Залучити батьків до виготовлення костюмів та декорацій до казки “Лисичка та журавель”. |

СІЧЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | Свищик – молодший брат сопілочки.Бабусина хата. |
| Художня література | Вивчення вірша В.Морданя “Півник”. Читання української народної казки “Рукавичка”. Читання оповідання О.Коваленка “Глиняні свищики”. |
| Образотворче мистецтво | Ліплення: “Пташка”. Малювання: “Розмалюю півника-свищика”. |
| Ігрова діяльність | Дидактичні ігри: “Магазин іграшок”, “На виставці”, “Відгадай за описом”. Вивчення пісні “Два півники”. Рухливі ігри: “Ішов коток”, ”Качечка”. Дидактична гра “Відгадай, що грає”. |
| У повсякденні | Перегляд альбомів, ілюстрацій, які демонструють народну іграшку різних промислів. Оформлення куточка народної іграшки. Читання віршів про бабусю. Розглядання ілюстрацій, де зображена сільська місцевість з хатою, інтер’єр хати, різні предмети побуту. Прикрашання іграшок. |
| Розваги | Святковий концерт: “Казкові персонажі співають свої пісні”. |
| Робта з батьками | Залучити батьків до виготовлення разом з дітьми іграшок для куточка народної іграшки. |

ЛЮТИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | “Сопілочка, співаночка”. |
| Мовленнєве спілкування | День народження бабусі. |
| Художня література | Вивчення потішок “Печу, печу хлібчик”, ”Цить, не плач!”, вірша Т.Бойка “Бублики”, вірша “Їде віз з гори в долину”. Читання казки “Коза-дереза”. |
| Образотворче мистецтво | Ліплення: “Калачі для ведмедика”.Малювання: “Хустка для бабусі”. |
| Ігрова діяльність | Дидактичні ігри: “Відгадай на слух, що грає”,“Бабусин мисник”, “Постав на місце”.Ігри-хороводи: “Калач”, “Коровай”, “Веселі гуси”. |
| У повсякденні | Лічилки, мирилки, потішки, заклички. Заучування напам’ять. Ліплення із пластиліну: “Частування для гостей”. Розмальовування силуетів, які імітують предмети побуту. Вивчення коломийки про сопілку. Слухання народних пісень. Гра на музичних інструментах (бубон, сопілка, свищик). |
|  Розваги | “Колисковий віночок” (вкладання ляльок спати, інсценування різних колисанок). |
| Робота з батьками | Залучити батьків до підготовки розваг та участі в них. |

БЕРЕЗЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | Два кольори мої, два кольори. |
| Мовленнєве спілкування | Рушники, рушники… |
| Образотворче мистецтво | Аплікація: “Рушник-утирач”.Малювання: “Скатертина”. |
| Художня література | Вивчення віршів “Вишиваю вишиваночку”, “Ой вдягнуся я на свято”. Вивчення вірша І.Кульської “Мамине свято”. Читання оповідання А.М’ястківського “Наш рід”. |
| Ігрова діяльність | Дидактичні ігри: “Смугасті рушнички (килимки)”, “Почастуємо ляльок”, “Кому який рушничок”. Рухливі ігри: “Ведмідь і діти”, “Іваночку, покинь схованочку”. Сюжетно-рольова гра “Сім’я”. |
| У повсякденні | Розглядання альбому “Українські вишивки”, розглядання рушників, ознайомлення з їх призначенням, кольорами вишивок. Виготовлення подарунків для мами, сестрички, бабусі. Розглядання картин на тему весни, альбому “Весняні квіти”. Вивчення пісні “Рушничок”. Читання віршів про вишивки. Вивчення весняних закличок. |
| Розваги |  “Весна! Весна! Радійте, діти! ”. |
| Робота з батьками | Виставка бабусиних вишивок. Залучити батьків до підготовки свята закликання Весни. |

КВІТЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | Народна символіка – лелека. |
| Рідна природа | До рідного краю лелеки летять. |
| Художня література | Читання та вивчення напам’ять вірша Д. Павличка “Мрія”. Вивчення вірша А. М’ястківського “Рідний край”. Читання української народної пісеньки “Прилетіла зозуленька”, української народної казки “Вовк і семеро козенят”. |
| Образотворче мистецтво | Малювання: “Глечик для молока”. Аплікація: “Килимова доріжка”. |
| Ігрова діяльність  | Дидактичні ігри: “Чого не стало”, “З чого зробле-но”. Рухливі ігри: “Лелека і жаби”, “Віночок”, “Бабуся і гуси”. |
| У повсякденні | Розглядання альбому “Перелітні птахи”. Читання та вивчення напам’ять віршів про лелек. Читання та розігрування потішок, забавлянок. Розглядання виробів з дерева, з глини. Малювання та аплікація: прикрашання іграшок, вишивок. |
| Розваги | Гра-інсценівка за мотивами казки “Півник і двоє мишенят”. |
| Робота з батьками | Залучити батьків до підготовки інсценівки,виготовлення костюмів, декорацій. |

ТРАВЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина і навколишній світ | Моя вулиця, наше місто. |
| Рідна природа | В гості до калини. |
| Художня література | Вивчення вірша Н.Ковалишиної “Символ України”, колискової “Люлі, люлі, спати”. Читання вірша Т.Шевченка “Зацвіла в долині…”. Читання твору Н.Забіли “Ясоччина грядка”, української народної казки “Котик і Півник”. |
| Образотворче мистецтво | Аплікація: “Гарна квітка для мами”.Малювання: “Вишиванка”. |
| Ігрова діяльність | Дидактичні ігри: “Зроби букет”, “На місця”.Рухливі ігри: “Ой є в лісі калина”, “Пташки і Зозуля”, “Мишоловка”. |
| У повсякденні | Читання легенди про калину, співання пісень, водіння хороводів біля калини, спостереження в природі. Вивчення прислів’їв про калину, про рідний край. Розглядання фотографій про рідне місто. |
| Розваги | “Рідну матусю зі святом вітаємо”. |
| Робота з батьками | Запропонувати батькам переглянути разом з дітьми ілюстрації народного побуту та фотоальбом про наше місто. |

***Середня група (п’ятий рік життя)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Зміст роботи | Форма проведення |
| 1 | ***Вересень*** Ознайомити з квітами України, їх назвою, зовнішнім виглядом, видами. Вчити мистецтва складання букетів за зовнішнім виглядом, розвивати естетичний смак. | Конкурс квітів: “Осін-ня квітка”.*Поезії*: Л.Костенко “Сонце сипле квітко”, А.Костецький “Лілія”, К.Перелісна “Червоний мак”, Д.Мечелик “Кві-толюби”. |
| 2 | Спонукати вести розмову про власну родину, її членів, житло, інтер’єр, вулицю. Вчити передавати зображення людей на папері, надаючи їм ознаки близьких людей. Дотримуватись використання світлих, яскравих кольорів. Виховувати любов до своїх рідних. | СХД “Моя родина” (малювання)Перегляд родинних світлин. |
| 3 |  Познайомити з національним українським одягом (хлопчика, дівчинки), звертати особливу увагу на вишиванку як український оберіг, її кольори. Формувати знання про використання в українському мистецтві двох основних кольорів: червоний та чорний (радість і смуток). Виховувати шанобливе ставлення до національного одягу.  | Розгляд українських костюмів (одягання ді-тей)СХД “Сорочка-виши-ванка” (декоративне малювання).*Поезії*: В.Гринько “Ви-шиваю вишиваночку”, В.Крищенко “Виши-ванка” |
| 1 | ***Жовтень*** Вчити дітей відрізняти та передавати кольори осені: червоний, жовтий, коричневий. Закріплювати знання про працелюбність українців, їх майстерність та достаток. Виховувати повагу до працівників різних професій. | “Що росте в саду, в полі, на городі” (ди-дактичні ігри).Виставка дитячих мА-люнків “Щедра осінь”. |
| 2 |  Познайомити з українськими народними інструмен-тами: бубон, скрипка, бандура. Вчити імітувати гру на них та передавати танцювальні рухи. Уточнити знання про осіннє свято Покрови як одного з великих хри-стиянських свят. У піснях передавати журливий, мелан-холічний характер української осені. | Свято Покрови (осені).Вечір розваг “Візьму в руки бубон й скрипку”. |
| 3 | Сфера “Я Сам”. Вчити помічати красу власного одягу, взуття. Дати знання про етапи пошиття дитячого одягу, ознайомити з професіями “ткалі”, “швеї”, “художника-модельєра”. Навчити бачити красу оздоблення, звертати увагу на наявність національних кольорів, яскравість та витонченість візерунків. Виховувати прагнення бути охайним, бажання брати участь у створенні лялькового одягу. | Розгляд ілюстрацій “Фабрика одягу”, “Ательє”.“Вибери (склади) візе-рунок” (дидактична гра).СХД “ У хлоп’яти ви-шиванка” (декоративне малювання).“Ляльковий подіум” (дидактична гра) |
| 1 | ***Листопад***Вчити відчувати красу рідної природи через розмаїття творів української поезії та народної творчості: вірші, казки, легенди, приказки, прислів’я, потішки. Продовжувати вчити знайомити з творами, які розкривають душу українця, багатство української землі, широчінь річок, неприступність гір, волелюбність народу. Виховувати гордість за рідну землю, за Синельниківщину. | “Ще не пізно нам землю свою рідну любити” (заняття).*Поезії*: В.Косовський “Природа і людина – поняття єдине”.Л.Костенко “Усе моє, що зветься Україна”.Р.Купчинський “Мій рідний край”.В. Лепський “Рідний край” |
| 2 | Продовжити знайомити з творами українського декора-тивно-прикладного мистецтва, виробами народних май-стрів. Познайомити з професією “гончар”, його твор-чістю, майстерністю виготовлення глиняного посуду. Залучати до створення власноруч виробів з глини, розвивати наполегливість. | Картина “Гончар”.Розляд виробів з глини (миска, глечик, куманець, барильце, горнятко)СХД “Глечик на ярмарок” (ліплення)Т.Коломієць “Гончарний круг” |
| 3 | Продовжувати залучати кожного до активного життя групи, дошкільного закладу через участь у літературних вікторинах, вечорах поезії про рідний край. Знайомити з поетичними творами поетів. Розвивати поетичний дар та естетичний смак. | Читання творів поетів-шполян В.Колоса, О.Зеленюка, Л.Авраменка з переглядом світлин рідного міста. |
| 1 | ***Грудень*** Учити бачити красу зимової природи, відмічати зміни, порівнювати з іншими порами року. Пробуджувати інтерес до зображення зимових пейзажів у творах українських художників, познайомити зі змістом слова “художник”. Навчати бачити зміни настрою в природі через застосування художниками різних відтінків кольорів. Виховувати бажання створювати картини власноруч. | Картини українських художників: Н.П.Глущенко “Зима”, С.Остроухів “Сіверко”, І.Марчук “Зимовий день”.СХД “Прихід зими” (пухнаста аплікація)А.Костецький “Гудень” |
| 2 |  Залучати до імпровізації під час інсценізації українських казок, легенд. Вчити передавати особливості поведінки котика, півника, лисички, користуючись елементами декламації та особливостями українського характеру. Вміти розрізняти героїв українських казок від інших. Брати участь у створенні карнавальних костюмів, використовуючи елементи українського мистецтва. | Інсценізації українських казок “Котик і півник”, “Коза-Дереза”.“Участь дітей у виго-товленні карнавальних костюмів” (рекомен-дації батькам) |
| 3 | Ознайомити дітей з професіями працівників театру: ак-тор, касир, костюмер. Вчити правил поводження в громадських місцях, зокрема в театрі. Формувати бажання бути актором, проявляти ініціативу при розподілі ролей. На виставах, концертах бути активними, емоційними. | “Андріївські вечорниці” (розваги з елементами сюжетно-рольової гри “Театр”). |
| 4 | Вчити емоційно розповідати про підготовку до свят та власну участь. Вміти визначати прив’язаність до традицій українського народу. Залучатись до виготовлення ялинкових прикрас в народному стилі, брати участь в прикрашанні ялинки на території ДНЗ.  | “Свято Миколая”СХД “Ялинкові іграшки” (об’ємна аплікація),“Мої враження від свят” (малювання) |
| 1 | ***Січень***Вчити дітей помічати білизну та вишуканість зимового пейзажу: таємничість снігопаду, пустотливість завірюхи. Продовжувати знайомити з ознаками зими через силу звучання музичних звуків та мелодій. Розвивати музичні та художні здібності. | СХД “Падає сніг” (ма-лювання з музичним супроводом), “Сніжинки”, “Витинанки”. |
| 2 |  Ознайомити дітей з зимовими християнськими та фоль-клорними святами: Різдво, Водохреща, Щедрий вечір (Василя та Меланки). Вчити через колядки, щедрівки відчувати душу українського народу, його історію та традиції. Залучати до участі в фольклорних святах, викликати позитивні емоції, радісний настрій. | Фольклорне свято “Щедрий вечір”.Картина “Водохреща” Т.Коломієць “Снігова казка”, “Сійся, роди-ся!”, “Нова радість стала”, “Щедрик, щед-рівочка”. |
| 3 | Поглиблювати знання про родину, її членів та їх обо-в’язки. Активізувати батьків до участі у родинних святах: підготовка літературних та музичних номерів, сюрпризних моментів. Формувати національність свідо-мість, почуття родинного тепла. | Родинне свято “Щаслива родина”СХД “Листівка в подарунок” |
| 4 | Продовжувати вчити правилам безпеки, особливо під час зимових канікул. Вчити помічати небезпеку, слідкувати за оточенням, прислухатись до слів дорослих. Брати участь у святкових дійствах, знати колядки, щедрівки, бути активним під час проведення ігор на повітрі. | Народні ігри на повіт-рі: “Панас”, “Куціба-ба”, “Горюдуб”Ігрові вправи: “Сани й потяг”, “Навколо сан-чат – стрибунці”П.Воронько “Гра в сніжки”, Л.Глібов “Щедрівка” |
| 1 |  ***Лютий***Проводити спостереження за рослинами в куточку природи, вчити порівнювати з тими, що знаходяться в живій природі. Розрізняти їхні ознаки, властивості. Навчати бачити і відчувати природу, викликати інтерес та розширювати знання. Формувати екологічну культуру на основі життєвого досвіду українського народу, його культурних здобутків та традицій.  | “Допоможи кімнатній рослині” (заняття з природи)“Повір’я про квіти” (серія “Народний по-бут”)“Земне бюро погоди” (серія “Народні синоптики”) |
| 2 | Продовжувати знайомити з народними святами, народними гуляннями та забавами. Вчити в рухах передавати характер героїв, їх ідентичність характеру українців. Вчити розуміти особливості святкування таких свят. Виховувати емоційність, розвивати літера-турні та музичні здібності. | Свято Стрітення.Вечір поезії “Легенди про Україну” |
| 3 | Познайомити дітей з талановитими людьми міста Си-нельникового. Дати поняття слова “вишивальниця”, мистецтво вишивки. Сприяти розвитку бажання нада-вати допомогу дорослим прикрашати світ навколо себе, гордитись за своїх рідних, які прикрашають оселі своїми руками. Розвивати естетичний смак, відчуття прекрасного. | Розгляд ілюстрацій з вишивкамиЕкскурсія до міні-музею“Лялька-мотанка”“До майстрині в гості” (заняття)“Народне мистецтво ” (заняття) |
| 4 | Розвивати у кожного зокрема гордість за рідну землю, за людей, які своєю працею її прикрашають. Знати назву міста, вулиці, де живеш, тих, хто живе поруч. Активізувати дитячу фантазію, бажання створити світ більш добрішим, щасливішим. | “Зачароване місто” (дидактична гра)Світлини “ Мій рідний край, моя земля” |
| 1 | ***Березень*** Дати знання про цінність природи як джерела матері-альних і духовних сил суспільства, розуміти, як раціо-нально використовувати її дари. Створювати умови для ознайомлення з природничими традиціями українського народу, розвивати до них інтерес. | “Квітковий гороскоп” (для ознайомлення батькам)“Квіти в міфах і легендах”(вечір розваг) |
| 2 |  Продовжувати ознайомлювати з культурними пам’ят-ками рідного міста, формувати знання про людей та події відображені в цих пам’ятках, поєднувати їх з історією міста. Виховувати почуття гордості за землю, яка стала батьківщиною цих відомих людей.  | “Мій край, моя історія” (дидактична гра)“Де знаходяться ці па-м’ятки” (дидактична гра)“Подорожуємо по знайомих місцях нашого міста” (творча гра-подорож)“Кому присвячено” (дидактична гра) |
| 3 |  Розкрити зміст слів “козак”, “гетьман”, “булава”, “люлька”, вчити розуміти їх значення в історії ук-раїнського козацтва. Розвивати світогляд дитини-укра-їнця, пишатися своїми предками, їх славою, хоробрістю, бойовими подвигами. | Картини “Памятник Максиму Залізняку”, “Тисячолітній дуб Максима Залізняка”“Побут козаків” (розгляд ілюстрацій)“Козацькі забави” (фізкультурна забава) |
| 4 | Користуватися знаннями про історичне минуле українського народу, знати та розповідати про народних героїв, відомих людей, про їх життя, побут. Розуміти за які справи та діла їх увіковічили. Розвивати бажання бути на них схожими.  | Ю.Шкрумнеляк “Кошовий Байда-Вишневецький”,“Я дитина українська”М.Сигнаївський “Мати-Україна”О.Сенатович “Козак Максимко” |
| 1 | ***Квітень***Поглиблювати знання дітей про птахів рідного краю (зи-муючі, перелітні), їх значення в житті людини. Вміти віднаходити образ птаха в ліричній українській поезії (лелека, зозуля, ворон). Розвивати цікавість, бажання пізнавати таємний світ природи. | “Ми на тебе чекали, пташко” (розвага “Зустріч птахів”)“Червона книга ” (розділ “Птахи”)Б.Грінченко “Ластівка”В.Косовський “Лелеки”М.Сигнаївський “Спитала птаха в сонця…” |
| 2 | Продовжувати знайомити з пісенною культурою народу, її єдністю з природою та змінами в ній. Через систему музичних засобів (заклички, веснянки, хороводи) впливати на емоційний та культурний рівень, вчити використовувати їх в побуті. Розуміти зміст народних прикмет, їх зв’язок з мистецтвом України.  | Плетіння вінків з куль-бабиСХД “Весняні квіти”Вечір народних прикметО.Олесь “Веснянка”Р.Завадович “Про весну-господиню”О.Пчілка “Весна-красна” |
| 3 | Контролювати рівень знань дітей про родину, близьких, сусідів; вчити розуміти різницю між добром і злом, ознайомити з традиціями святкування християнського свята Великдень, залучати до участі у підготовці до свята. Формувати основи духовності, повагу до старших та власну відповідальність. | “Бабусина світлиця” (огляд виставки ікон)СХД “Писанка”Свято “Великодня”Бесіда з батьками щодо участі у святкових дійствах |
| 4 | Вчити проявляти активність, відповідальність під час підготовки до проведення заходів пов’язаних зі святкуванням Великодня. Проявляти особисту заці-кавленість в отриманні знань про історію христи-янського свята, особливості його святкування в Шполі, в Україні, у світі. Виховувати доброчесність, самоповагу, самоорганізованість.  | Участь дітей в бого-служінні до Великодня (робота з батьками)“Що покладемо у Ве-ликодній кошик”(дид. гра) |
| 1 | ***Травень***Продовжувати ознайомлювати з символами-оберегами українського народу. Вінок, його види, історична складова та значення в житті дівчинки-українки. Дати знання про квітковий склад, значення кольорів стрічок, які його прикрашають. Формувати національний світо-гляд та повагу до оберегів українців. | “Плету, плету віночок” (заняття з природи)Український віночок (розгляд плетіння) |
| 2 | Активізувати знання про український рушник, як один із оберегів української родини, символ української домівки, держави Україна. Вчити розрізняти види рушників, ознайомити з особливостями рушників різних регіонів України, впізнавати рушники Шполянщини (переважають синій, червоний та чорний колір). Розвивати естетичний смак, виховувати бажання бути причетним до зберігання історії рідного народу. | “Пісня про рушник” (прослуховування)“Бабусина світлиця” (розгляд рушників)СХД “Український рушник” (декоративне малювання) |
| 3 | Ознайомити дітей з одним із урочистих свят – Днем Матері та особливостями його святкування на Україні, в усьому світі. Дати розуміння, що це свято сповнено добром, теплом, Любов’ю до жінки, до матері. Вчити ді-тей пов’язувати знання з власною родиною та шануван-ням у ній жінок. Виховувати любов та повагу до матері, родини, близьких людей. | Тематичний День МатеріС.Жупанин “Мамині руки”Н.Забіла “Мамине свято”М.Підгірянка “Моїй мамі”Н.Хоросницька “Матусин заповіт” |
| 4 |  Вчити розуміти та знаходити своє місце в середовищі однолітків у дитячому колективі. Виявляти інтерес до різних видів діяльності (музичній, образотворчій), брати активну участь до Дня Перемоги в рідному місті. Вихо-вувати почуття гордості за Україну, великий та героїчний народ. | Обеліск Слави(пішохідний перехід, покладання квітів)СХД “Прикрасимо вулиці рідного міста” (малювання, аплікація) |